



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. “Miguel
Grau”, Huarmey, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Yessica Raquel Prudencio Villacorta

ASESOR:

Dr. Nicolás Álvarez Carillo

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión ambiental y del territorio

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página de Jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

La Bachiller **PRUDENCIO VILLACORTA, YESSICA RAQUEL**,
para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, ha sustentado la tesis
titulada:

GESTIÓN DE LAS CONDUCTAS ECOLÓGICAS EN LA I.E. "MIGUEL GRAU",
HUARMEY, 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 19 de enero del 2019

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dr. López Robles, Edwin

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mgtr. Olivos Jiménez, Luis Marcelo

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolás

Dedicatoria

A Dios, por ser el forjador de mi camino, por acompañarme siempre y permitir que me levante de mis tropiezos, por protegerme en todas las travesías de mi vida y cuidar de mí, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

A mis adorados padres, Teófila y Nazario, que son un tesoro en mi vida, por su aliento y motivación constante para lograr mis metas, por su apoyo, comprensión y amor incondicional.

A una persona especial, a mi compañero, amigo y amado Ángel, por comprenderme y apoyarme, por su paciencia y motivación constante para lograr cada meta.

Yessica Prudencio Villacorta

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” por habernos acogido en esta travesía académica hacia el logro de nuestra meta “La Maestría en gestión pública”.

A las autoridades de la I.E “Miguel Grau”, por haberme permitido aplicar los instrumentos para el recojo de la información.

Al Dr. Nicolás Álvarez Carrillo, por su atinada y correcta orientación en el diseño y ejecución del proyecto de investigación, así como en la elaboración del informe de tesis.

A todos los docentes de la escuela de Post Grado de la UCV, por sus sabias enseñanzas que influyeron posteriormente para el logro de este programa académico.

Autora

Declaratoria de Autoría

Yo, Prudencio Villacorta Yessica Raquel, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau, Huarmey, 2018" presentado en 101 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 19 de enero 2019



Yessica Prudencio Villacorta

DNI N°46176743

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau, Huarmey, 2018”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en gestión pública.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Carátula	i
Dictamen de sustentación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	Xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Realidad Problemática	16
1.3 Trabajos Previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	32

2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS	72
ANEXOS	78
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Matriz de validación	
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Distribución de frecuencia del nivel de gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018	35
Tabla 2	Distribución de frecuencia del nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018	36
Tabla 3	Existe una cultura o práctica ahorradora y de uso racional del agua	37
Tabla 4	Los grifos, cañerías u otras fuentes de agua, se encuentran en buen estado	39
Tabla 5	El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).	40
Tabla 6	Las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.	41
Tabla 7	El tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente	43
Tabla 8	La producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.	44
Tabla 9	La comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos	46
Tabla 10	Los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura.	47
Tabla 11	Se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema.	49

Tabla 12	Los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente.	50
Tabla 13	Distribución de frecuencia del nivel de Las variables disposicionales en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018	52
Tabla 14	La comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente	53
Tabla 15	La participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente.	54
Tabla 16	La comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente	56
Tabla 17	Los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura	57
Tabla 18	Se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente.	58
Tabla 19	Se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente	60

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Distribución de frecuencia del nivel de gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018	35
Figura 2 Distribución de frecuencia del nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018	37
Figura 3 Existe una cultura o práctica ahorradora y de uso racional del agua	38
Figura 4 Los grifos, cañerías u otras fuentes de agua, se encuentran en buen estado	39
Figura 5 El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).	40
Figura 6 Las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.	42
Figura 7 El tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente	43
Figura 8 La producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.	45
Figura 9 La comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos	46
Figura 10 Los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura.	48
Figura 11 Se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema.	49

Figura 12	Los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente.	51
Figura 13	Distribución de frecuencia del nivel de Las variables disposicionales en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018	52
Figura 14	La comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente	53
Figura 15	La participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente.	55
Figura 16	La comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente	56
Figura 17	Los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura	57
Figura 18	Se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente.	59
Figura 19	Se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente	60

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau de la provincia de Huarney, esto en una población y muestra no probabilística de 19 trabajadores.

El tipo de investigación correspondió al cualitativo interpretativo, el diseño es descriptivo simple. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario de 16 ítems con respuesta del tipo de Escala de Likert (siempre 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2, nunca 1); la confiabilidad del instrumento es buena y fue determinada por medio de la prueba estadísticas de Alfa de Crombach ($\alpha=0,56$), su validez a criterio de juicio de expertos. Y, para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y el método interpretativo, obteniéndose como conclusión general que:

El 40% de las respuestas obtenidas de los trabajadores encuestados en la I.E. “Miguel Grau” de Huarney, fue de siempre respecto a la existencia de la gestión de las conductas ecológicas, por lo que dicho resultado se encuentra en un nivel regular, esto porque se utiliza el agua de manera racional, por el consumo ahorrador de la energía eléctrica y el comportamiento altruista que se manifiesta a través de las acciones realizadas de forma voluntaria a favor de la conservación del medio ambiente; pero en las dimensiones de reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental y norma e información proambiental los resultados fueron menores.

Palabras Clave: gestión, conductas ecológicas, medio ambiente.

Abstract

The present investigation had as purpose to describe the management of ecological behavior in the I.E Miguel Grau of the province of Huarmey, this in a population and non-probabilistic sample of 19 workers.

The type of research corresponded to the qualitative interpretive, the design is simple descriptive. To collect the data, the survey technique was used, and as a tool a 16-item questionnaire with a Likert-type response (always 5, almost always 4, sometimes 3, almost never 2, never 1); the reliability of the instrument is good and was determined by means of the Crombach's alpha test ($\alpha = 0.56$), its validity at the discretion of experts. And, for the analysis of the data, the descriptive statistics and the interpretive method were used, obtaining as conclusions that:

40% of the answers obtained from the workers surveyed in the I.E. "Miguel Grau" from Huarmey, was always about the existence of the management of ecological behavior, so that said result is at a regular level, this is because water is used in a rational way, by saving consumption of the electrical energy and the altruistic behavior that manifests itself through the actions carried out voluntarily in favor of the conservation of the environment; but in the dimensions of recycling, austere consumption, intention of environmental conduct and norm and pro-environmental information, the results were lower.

Keyword: management, ecological behavior, environment.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En los últimos años, cada vez más personas muestran su atención de forma alarmante por la destrucción progresiva del medio en el que vivimos, de tal manera que se ha tornado en un tema de mucho interés. Sin embargo, dicho interés no está expresado en el comportamiento responsable con respecto al ambiente. Es por ello que las acciones que se realizan sobre la naturaleza necesitan ciertas mejoras y una atención preferencial respecto a las conductas ecológicas.

Ante tan alarmante situación es inevitable realizar diferentes trabajos para lograr un cambio significativo en la cultura ambiental, tanto en el ámbito local como regional. Estos cambios, guiados por la educación ambiental, debe promoverse desde el nivel básico hasta el nivel superior.

Para Victoriano (2011), “el deterioro que nuestro planeta está experimentando es cada vez mayor a causa del uso irracional de las riquezas naturales y a la irrisoria importancia que se ofrece a la búsqueda de soluciones que puedan contrarrestar los efectos negativos que esto produce sobre los individuos. Después de mucho tiempo, hoy se advierte que, el hombre durante su prolongada existencia, ha arribado en el desarrollo de formas de vida que no son compatibles con la naturaleza. De esta manera, el avance tecnológico e industrial sin responsabilidad también ha contribuido a una destrucción desenfrenada del ecosistema”.

A más de tres décadas de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano reunida en Estocolmo (1972), aún continúan las diferentes manifestaciones y decretos, buscando una reflexión masiva y una reforma radical en la forma de relacionarnos con nuestro entorno, intentando obtener alianzas en los que se respeten las necesidades de todos y se resguarde la equidad del régimen ambiental y el avance global.

El Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental PLACEA en el marco del Desarrollo Sostenible (2003): propone como objetivo impulsar la cooperación activa de todos los protagonistas sociales implicados en la organización

y ejecución de los programas relacionados a la educación ambiental, así como la comunicación y apoyo mutuo entre cada uno de los países.

La ONU que, en su 57 sesión (2004), declaró al periodo 2005-2014 como la Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible, considerando que “actualmente se ha proporcionado un reciente avance en relación a los propósitos de la Educación Ambiental, ya que considera que ha de estar centrada en una educación que persiga rectificar la sociedad, que ayude a los individuos a explicar, entender y aprender lo complicado que son los problemas que se producen en el mundo y se enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. que induzcan a una forma de vida sostenible, de tal forma que se gestionen las reformas en todos los ámbitos que conlleven a obtener un estándar de desarrollo que implique no sólo un avance ambiental, sino también un progreso social, económico y política a nivel global”.

La Política Nacional de Educación Ambiental PNEA, admitida mediante D.S. 017-2012-ED, “dispone los objetivos, lineamientos de política y productos esperados en la formación y mejoramiento de una ciudadanía comprometida con el ambiente y su entorno para constituir una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Además, de asegurar la institucionalidad del enfoque ambiental en sus diferentes etapas, niveles y modalidades de la educación peruana”.

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA (2012) “fue elaborado por el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (Minam), con la colaboración de las entidades tanto públicas como privadas y organismos de la colectividad civil. Teniendo como objetivo principal establecer actividades concretas, compromisos y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental PNEA que esta encauzada a alcanzar variaciones en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente.”.

La realidad en las instituciones educativas no deja de ser preocupante en cuanto a la capacitación que reciben los integrantes de la entidad educativa, respecto a la educación ambiental, ya que carecen de monitoreo y recursos económicos que les

permita la implementación de campañas y proyectos ambientales; así mismo, la poca sensibilización en la comunidad, limita la participación de todos.

Por otro lado, en la formación de recursos humanos, se ha podido advertir la poca capacidad de convocatoria y/o participación, lo cual nos demuestra la necesidad de una predisposición para adquirir un comportamiento ecológico que nos permita transformar la educación actual para concientizar el consumo austero y el uso de la tecnología.

En tal sentido, nos enfocamos en la gestión de la conducta ecológica en la I.E Miguel Grau, ya que dicha institución educativa se encuentra en el Puerto de Huarmey, lugar donde se encuentra la Compañía Minera Antamina y donde los pobladores se dedican a la actividad industrial pesquera, pudiendo generar impactos positivos y negativos, lo cual nos motiva a evaluar el impacto ambiental inducidas por el hombre en el medio ambiente. La comunidad educativa Miguelina, en su papel de gestor, constantemente incita al cuidado de nuestro ambiente a través de diferentes acciones como el reciclaje y la separación de la basura; así mismo, promueve la contribución de los alumnos en proyectos que involucren el uso de materiales reciclados y la concientización de la protección de nuestro entorno; sin embargo, es preciso conocer si realmente los esfuerzos que realizan todos los integrantes está ayudando a formar una educación ambiental que admita practicar costumbres y conductas ecológicas.

1.2 Trabajos previos

Internacional

Gonzales (2002), desarrolló una investigación sobre el medio ambiente y como se establece el modelo cognitivo de la conducta ecológica, en donde se aplicó un cuestionario de respuestas cerradas divididas en 7 escalas y se obtuvo como conclusiones que la movilización de la norma personal se logra gracias a la valoración eco altruista, ya que estas despliegan una atribución inmediata sobre la conducta ecológica que está determinada por las ideologías que se tiene de la ecológica y por

la norma personal, pero también por la valoración ecoaltruistas.

Herrera (2015), realizó una investigación sobre la Relación entre las actitudes y prácticas ambientales, la cual fue ejecutada en la Universidad Rafael Landívar, y arribó a la conclusión que, los docentes tienen más correspondencia hacia las actitudes ambientales con referencia a la contaminación, por sobre la conservación y las dimensiones de comportamientos de activismo y reciclaje; sin embargo, las dimensiones de limpieza ciudadana y el ahorro de agua y de energía fueron distinguidas como algo habitual entre ellos en el comportamiento ambiental.

Nacional

Herrera (2017), en su tesis de investigación sobre la Conciencia ambiental, concluyó que para el 60 % del educando el nivel de conciencia ambiental es regular, para el 34% el nivel es alto, y para el 6% el nivel es bajo; esto porque para el 58% de educandos el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitivo es alto, mientras que es regular en la dimensión afectivo y activo para el 59% de los educandos y es regular en la dimensión conativo para el 56% de los educandos.

Estrada e Yndigoyen (2017), realizaron una investigación sobre Educación ambiental y conservación del medio ambiente donde concluyeron que la educación ambiental está relacionada de forma absoluta y significativa con la preservación del medio ambiente, reciclaje y con las actitudes de protección del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Zeballos (2005), en su tesis de investigación que trata sobre educación ambiental, tuvo como conclusiones que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines ha consentido optimizar las condiciones de vida que experimentan los estudiantes, también ha contribuido a

mejorar la forma de ver la vida y la acentuación de los valores; así como sus anhelos e intereses individuales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Pacheco (2013), expresa que “la gestión es la que se encarga de orientar las acciones, perspectivas y el manejo de los recursos que disponen para alcanzar sus metas, la continuidad de diligencias que tendrán que efectuarse para lograr sus objetivos en el tiempo estimado”. Salgueiro (2001), sustenta que “la gestión se relaciona con la elaboración y progreso de las metas que se han establecido previamente”. Kralj (1988) sostiene que “la gestión es la encargada de activar la organización, generando un periodo operacional, manteniendo y adecuando su funcionamiento según los requerimientos del entorno que conforma la organización”.

Muriel (2006), afirma que la gestión “es un proceso que comprende funciones y acciones de organización que los gestores deben realizar con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas esperados. El proceso está integrado por tres funciones: planificar, que se encarga de determinar los resultados que debe lograr la organización a través de actividades a largo plazo, teniendo como resultado la determinación de objetivos, planes, programas y proyectos que se necesitan para lograr las metas establecidas; ejecutar es la función donde se realiza y concreta lo planeado según el cronograma de proyectos de inversión en el tiempo determinado; y, controlar que implica comprobar si se han obtenido o no los resultados advertidos.”

Benavides (2011), sostiene que hay varias clases de gestión, una de ellas es “La gestión tecnológica que se define como un procedimiento en la cual se adoptan y ejecutan medidas teniendo en cuenta las acciones que se relacionan con la invención, propagación y aplicación de la tecnología. La gestión social que es definida como otro proceso pleno de quehaceres y disposiciones, que implica abordar, estudiar y comprender un inconveniente. La gestión de proyecto es una disciplina que tiene la responsabilidad de preparar y de administrar los recursos que permitan concretar todo

lo que necesita un proyecto dentro del periodo y del costo determinado. La gestión de conocimiento se aplica en los organismos, como la transmisión del conocimiento y de la práctica que hay entre sus integrantes. También está la gestión ambiental que es una mezcla de actividades que se dedican a la dirigir el sistema ambiental con la finalidad de conseguir una adecuada calidad de vida. La Gestión Gerencial que se orienta a producir bienes o prestar servicios dentro de las instituciones. A demás, la Gestión Financiera que se encauza en obtener y usar de forma eficiente los recursos financieros.

Guhl (2000) citado por Muriel (2006), puntualiza que la gestión ambiental es “el manejo participativo realizado por los actores del escenario ambiental de un territorio empleando los instrumentos legislativos, de planificación, tecnología, economía y administración, con el propósito de lograr el funcionamiento adecuado de los ecosistemas y el progreso de la calidad de vida de la ciudadanía en el marco del desarrollo sostenible. Serrano (1997), expresa que la gestión ambiental “es toda aquella intromisión que se hace con el fin de buscar la conciliación entre la colectividad y su contexto natural, con autonomía de los proyectos determinados y los instrumentos delegados que correspondan a la administración ambiental”.

Greeno et al. (1985) citado por Brío y Junquera (1997), precisa que el sistema de gestión medioambiental es “un método que se emplea para dirigir a una institución a conseguir y conservar su funcionamiento conforme a los objetivos y alegando respuestas eficaces a las distintas alteraciones en las coacciones normalizadas, sociales, financieras y competitivas, así como a los riesgos medioambientales”. Así mismo, la Guía del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, (2006) sostiene que este sistema está compuesto de reglamentos, procesos y herramientas con el cual se instauran las tareas y capacidades ambientales de los organismos públicos para admitir la implementación de la Política Nacional del Ambiente.”

Hernández e Hidalgo (2000) citado por Bolzan (2009), afirman que “la psicología ambiental estudia las conductas que están relacionadas al ambiente a través de

diferentes campos de investigación. La gran mayoría de los expertos en el tema ambiental se han comprometido a estudiar las formas de actuar hacia el medio ambiente y su relación con la conducta humana, para obtener acciones favorables de los pobladores hacia la preservación del entorno ambiental". Navarro (2004), sostiene que "la psicología ambiental estudia la relación que tienen las personas con el medio que los rodea dentro del cual se va desarrollando, ya que el contexto ambiental, objeto de apreciaciones, de actitudes y de conductas desplegadas en su seno, toma toda su trascendencia en referencia al espacio temporal".

Roth (2000), considera que "la psicología ambiental puede ser estudiada a través de dos enfoques. El primero resalta al ambiente como el que determina el comportamiento, en tanto que el segundo, estudia las repercusiones de éste en el medio ambiente".

Para Roth, el primer enfoque tiene grandes aportes de tal modo que sus gestores han centrado su atención en estudiar los factores ambientales que determinan el comportamiento. En este enfoque se distingue el estudio del diseño y planificación ambiental, con el que se estudian los términos necesarios para comenzar las operaciones humanas y mantenerlas, así mismo, desplegar los dispositivos necesarios de control. En este mismo enfoque, se considera la percepción y cognición ambiental, de naturaleza estructural, funcional y representativa del contexto físico, social, cultural, económico y político. Otro tema que ha ocupado a los ambientalistas es la práctica de las emociones con el medio ambiente, lo cual supone la valoración personal del ambiente y la territorialidad".

El segundo enfoque que considera Roth "estudia la forma en la que se relaciona la conducta y el medio ambiente, donde es el ambiente que depende de la conducta, lo cual se determina por sus consecuencias en el contexto natural. De esta manera, se pueden identificar dos clases de conducta: conducta protectora y conducta destructiva".

Roth (2000), manifiesta que “la conducta protectora está controlado por la íntima complacencia de saberse fraternal y vinculado con sus ideologías ambientalistas, el efecto que conduce a tener la certeza de favorecer en la obtención de un espacio limpio y salubre para todos, la disminución en el pago por el consumo energético, etc.” La conducta proambiental de acuerdo al psicólogo ambiental Corral Verdugo (2012) citado por Martínez (2004), es definido como un cúmulo de acciones meditadas y efectivas que responden a las exigencias sociales e individuales y tienen como resultado la protección del ambiente. Según Castro (2001) citado por Prada (2013), la conducta ecológica es una acción que se realiza de manera personal o grupal, en bien de la protección de nuestra riqueza natural, encaminada a adquirir una condición de calidad para el medio natural. De la misma manera, Axelrod y Lehman (1993) citado por Nuévalos (2008), afirman que las acciones de reciclar productos, reducir residuos, preservar la energía y reducir los efectos contaminantes, contribuyen a salvaguardar el medio ambiente. Así mismo, los reglamentos, juegan un papel importante en la exposición de la conducta pro ambiental o protectora, en potestad a su función para sancionar o incentivar dichas acciones. Otro concepto que se relaciona con la interacción del hombre y su entorno, es la actitud hacia el medio ambiente. Eagly y Chaiken, (1992) citado por Roth (2000), entienden que es un proceso mediador donde se congregan diferentes pensamientos, con el fin de mencionar un modelo de argumentos con apreciaciones positivas. Holahan (1999), sostiene que “las actitudes ambientales están ligadas al conducto de tomar las medidas necesarias y al comportamiento, lo cual resulta interesante para la psicología ambiental, ya que reflejan las predilecciones, los agrados y los motivos de las personas en relación con su medio natural o construido y por ende tienen relación con el deterioro, en su defecto, con la defensa, preservación y/o resguardo del medio ambiente. En otras palabras: las creencias, sentimientos, valores, tanto positivos como negativos, influyen en la forma en que nos relacionamos y comportamos con los entornos”.

Corral (2010), sostiene que “un estilo de vida sustentable cumple con un comportamiento que se automantiene a través del tiempo y con la práctica de acciones que buscan proteger nuestro medio natural, sin ser necesaria la intromisión repetitiva

de otras personas encargadas de monitorear y controlar, que inciten o exijan el cumplimiento de esas acciones”.

Baumann (1979), sostiene que “el manejo eficaz del recurso hídrico es cualquier disminución en el desgaste de éste recurso y que tenga de utilidad para la colectividad. En relación a ello, su empleo eficiente tiene un gran valor para su preservación. A su vez, la definición de preservación propone que las acciones de eficiencia tengan un significado social y económico, además de moderar el uso y manejo de este recurso vital por los elementos que se encuentran en constantes diligencias”.

“El ahorro de energía está relacionado a la concepción que se tiene de la economía, la cual está asociada con el tiempo (...) la previsión de este recurso debe ser de interés tanto del usufructuario del dispositivo, como del consumidor de la energía que, a su vez, deben tener la delicadeza y sensibilidad que se precisa para su conservación”. (Esquerra, 1988).

El reciclaje, según Pérez y Gardey (2010) “es la operación y resultado de reciclar; es decir, destinar un procedimiento sobre el elemento que se desea utilizar otra vez. El reciclaje involucra darle un nuevo uso al material en cuestión, lo cual favorece a subyugar el derroche de éste y la decadencia del planeta”.

Staub (1979) citado por Castro (2002) sostiene que el comportamiento altruista “es un acto prosocial que se realiza con el propósito de asistir o respaldar a los demás en vez de adquirir estímulos materiales o sociales para uno mismo”. “Es así como este tipo de conducta, depende de la posición social y cumple con dos términos, primero la intención de amparar a otro individuo (el objetivo puede ser la naturaleza y a la comunidad) y segundo la autonomía de hacer una elección”. (Bierhoff y Klein, 1980).

Fernández (2007) citado por Vinyals (2016), afirma que “el consumo responsable consiste en la consideración que se tiene a los alcances económicos, sociales, políticas, ecológicos, etc. en el instante de hacer una elección entre las

múltiples posibilidades que ofrece el mercado. Además, tener en cuenta otros mecanismos esenciales en los principios y la práctica de la sostenibilidad como son la consciencia dinámica, consciencia de agrupación, juicio crítico y quehacer social”.

Segura (1991) citado por Suay (2003) define las variables disposicionales como “condiciones del individuo y de su entorno, que afectan, hacen más probable, o disponen a favor o en contra de la ocurrencia de la interacción”. Así mismo, Ryle (1949) sostiene que es una acumulación de circunstancias o sucesos psíquicos que se define como capacidades o propensiones y no como acciones. Según Corral-Verdugo (2001; 2010), “las variables disposicionales que predicen la conducta pro ecológica son numerosas, desde las actitudes hasta las competencias, pasando por los motivos, las emociones, las creencias, las normas ambientales, la intención de actuar y las habilidades, entre otras. Además, Corral y Obregón (1998), refieren que “no son sucesos determinados o acciones directamente observables, sino propensiones a actuar o colecciones de eventos pasados con los que se identifica la probabilidad de que ocurra una actuación en el futuro. Estas incluyen temas relacionados con la actitud, la motivación, la naturaleza personal, la inteligencia, el conocimiento, las creencias, etc.”. “Las creencias son variables disposicionales; son propensiones que se relacionan con un objeto o situación con preceptos convencionales o con conocimientos previos que se tienen como alusión” (Corral, 2001). El atributo disposicional de las creencias está dado en el hecho de que son tendencias a actuar, no son actos específicos, mientras que la tendencia se refiere a unir o ligar de manera causal dos o más objetos, circunstancias o eventos.

La educación ambiental, según Bermúdez (2003), “cumple un rol primordial en el mantenimiento o evolución del esquema de desarrollo actual, ya que por medio de la educación se perfila a los nuevos ciudadanos, que a través de sus interacciones entre sí y con el entorno, establecen la decadencia o empleo sostenible de la riqueza natural”. Por su parte, Squella (2000) sostiene que “para la educación ambiental, aprender actuando, es decir, ejerciendo la acción, involucra acumular experiencias que vayan fortaleciendo una conducta ambiental adecuada al medio ambiente. Hasta hace

pocos años se pensaba que la formación de la conciencia ambiental se lograba acumulando conocimientos y que la conducta ambiental adecuada se daría automáticamente. La investigación ha demostrado que los conocimientos no bastan y que la conducta no se produce automáticamente”. El Ministerio de Educación (2018), sostiene que “el enfoque ambiental es una estrategia mediante el cual se pretende integrar las áreas de aprendizaje, arribando los problemas de la localidad y de contextos más amplios. Se trata de conceptualizar la relación que existe entre la sociedad, su medio y el conocimiento, promoviendo el discernimiento crítico en los estudiantes. La educación con este enfoque se manifiesta de forma transversal en la gestión educativa, tanto a nivel institucional como pedagógico, encauzada al progreso sostenible”.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo se gestiona la conducta ecológica en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

Esta investigación se justifica a través de la contribución que tendrá explicar el estado de la variable gestión de la conducta ecológica, a través del recojo de información de una muestra, donde se usó un cuestionario de preguntas cerradas para que los resultados puedan ser aplicados o comparados con fenómenos similares, porque nos concierne conocer la impresión que produce el interés o desinterés por incidir en un comportamiento ambientalmente responsable desde su función como gestor.

Justificación práctica

Por medio de esta investigación se conocerá de qué forma se está gestionando la conducta ecológica en la institución educativa y en base a los resultados, se

recomendará las acciones que se deben ejecutar para fomentar y gestionar conductas sustentables que formen parte de la educación ambiental, y de esta manera, podamos vivir en un ambiente más sustentable.

Justificación metodológica

En la parte metodológica, esta investigación se justifica por la creación de un instrumento que se empleó para el recolección y análisis de información a partir de la operacionalización de la variable, el cual fue validado y tiene su confiabilidad para aplicarlo en dicha investigación.

1.6 Hipótesis

Existe un alto nivel de gestión de la conducta ecológica en la I.E Miguel Grau, Huarmey, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018

Objetivos específicos

- Describir el nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.
- Describir las variables disposicionales que tienen en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño descriptivo simple, que según Mohammed (2005), “se usa para hacer una investigación, cuando la intención es describir las particularidades de algunas agrupaciones”. Teniendo como esquema:

m O

Donde:

m: Trabajadores de la Institución educativa Miguel Grau

O: Gestión de la conducta ecológica.

2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Gestión de las conductas ecológicas	Es una acumulación de tareas objetivas e intencionales y su fin es el cuidado de los recursos naturales socioculturales ineludibles para certificar el bienestar de la humanidad (Corral y Phineiro, 2004)	Es la forma de recabar la información de los estilos de vida sustentable y las variables disposicionales de las acciones efectivas y deliberadas con un cuestionario.	Estilos de vida sustentable	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de agua • Ahorro de energía • Reciclaje • Comportamiento de consumo austero • Comportamiento altruista 	Escala: ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Variables disposicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal ambiental • Intención de conducta proambiental • Norma social e información proambiental 	

2.3 Población y muestra

Población

Una población, según Juez y Díez (1997), “es una agrupación de unidades que tienen unas características comunes”. En la presente investigación, la población estuvo constituida por los 19 trabajadores de la I.E Miguel Grau.

TRABAJADORES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Director	1		1
Secretario	1		1
Docentes de primaria	2	4	6
Docentes de secundaria	5	3	8
Auxiliar	1		1
Personal de limpieza	2		2
TOTAL	12	7	19

Fuente: CAP (2018)

Muestra

En esta investigación, la muestra, que según Hernández (2001), “científicamente, es un fragmento de la población sistemáticamente elegida que se somete a ciertos discrepancias estadísticas para deducir resultados sobre la totalidad del universo investigado”, fue no probabilística y estuvo constituida por el mismo tamaño de la población, 19 trabajadores de la I.E.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se plasmó la técnica de la encuesta, por su desarrollo divergente para recabar la información que según Huamán (2005), lo define como “una técnica con destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador”. Y, por las particularidades de la indagación esta técnica fue la más conveniente.

Instrumento

Para recoger la información se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, que de acuerdo a Huamán (2005), “consiste en proveer a la muestra observada una sucesión de alternativas para que recoja una como respuesta que puede ser procesada y codificada con facilidad” con respuestas del tipo Escala de Likert (siempre 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2, nunca 1). Este instrumento recogió información de la variable Gestión de las conductas ecológicas y de las dimensiones Estilos de vida sustentable (10 ítems) y de la dimensión Variables disposicionales (6 ítems).

Validez

La validez del contenido del instrumento de recolección de datos fue realizado por juicio de experto que fue un profesional especialista y conocedor del tema de investigación y con grado de maestro o doctor.

Confiabilidad

Para que el instrumento sea aplicado debió también pasar por la prueba estadística Alfa de Crombach. Que obtuvo un $\alpha_{\text{Crombach}} = 0,56$ y según la Escala de Crombach el instrumento es bueno y debe ser aplicado.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se desarrolló los métodos estadísticos como la estadística descriptiva en la cual se pudieron establecer tablas y gráficos con los que demostraron los resultados estadísticos para luego interpretarlos y describirlos y luego obtener por medio de los resultados, las conclusiones. Todo eso se procesó en el programa estadístico de SPSS vs. 22 y excel.

2.6 Aspectos éticos

En la investigación se consideró aspectos relevantes e importante como es la originalidad, el permiso por parte del investigador hacia los encargados de la muestra en estudio. Así mismo el anonimato de los participantes en la investigación, y la concientización de dichos participantes sobre la investigación. También se evidenció el porcentaje de similitud requerida para la maestría, que es como máximo 25 % de similitud con otros trabajos.

III. Resultados

Para los resultados se determinó de la siguiente manera:

3.1 Del objetivo general

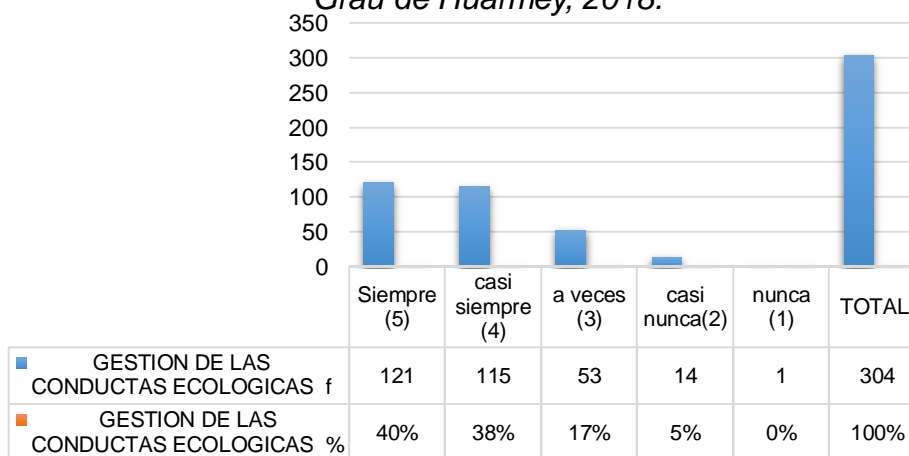
Tabla 1

Distribución de frecuencia del nivel de gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.

Frecuencia	F	%
Escalas		
Siempre	121	40%
Casi siempre	115	38%
A veces	53	17%
Casi nunca	14	5%
Nunca	1	0%
TOTAL	304	100%

Fuente: Base de datos

Figura N° 1: Distribución de frecuencia del nivel de gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau de Huarmey, 2018.



Fuente: Base de datos

Descripción estadística.- De la tabla y Figura N°01, se observa que un 40% de las

respuestas obtenidas en la I.E Miguel Grau, fue de siempre, un 38% de casi siempre, un 17% de a veces, un 5% de casi nunca y un 0% de nunca respecto a los 16 ítems que respondieron los 19 trabajadores sobre la gestión de las conductas ecológicas.

3.2 De los objetivos específicos

Describir el nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.

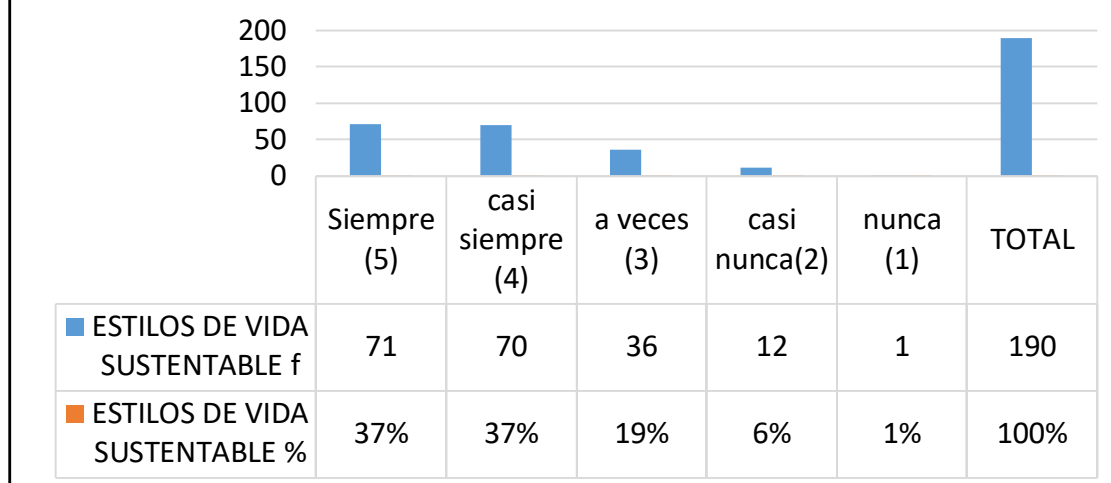
Tabla 2

Distribución de frecuencia del nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.

Frecuencia Categoría	F	%
Siempre	71	37%
Casi siempre	70	37%
A veces	36	19%
Casi nunca	12	6%
Nunca	1	1%
TOTAL	190	100%

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 2: Distribución de frecuencia del nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.



Fuente: Base de datos

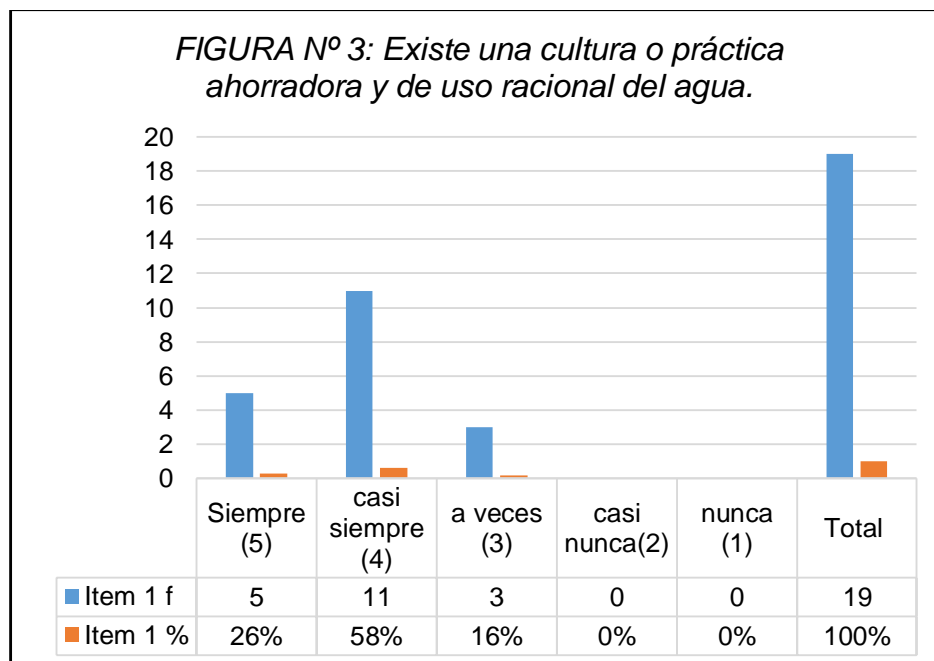
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 2 de la muestra en estudio, se observa que el 37% de las respuestas fue de siempre, un 37% fue de casi siempre, un 19% fue de a veces, un 6% fue de casi nunca y el 1% de nunca en relación a los 10 ítems que respondieron los 19 encuestados sobre la gestión de los estilos de vida sustentable.

TABLA 3

Existe una cultura o práctica ahorradora y de uso racional del agua.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	5	26%
Casi siempre	11	58%
A veces	3	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



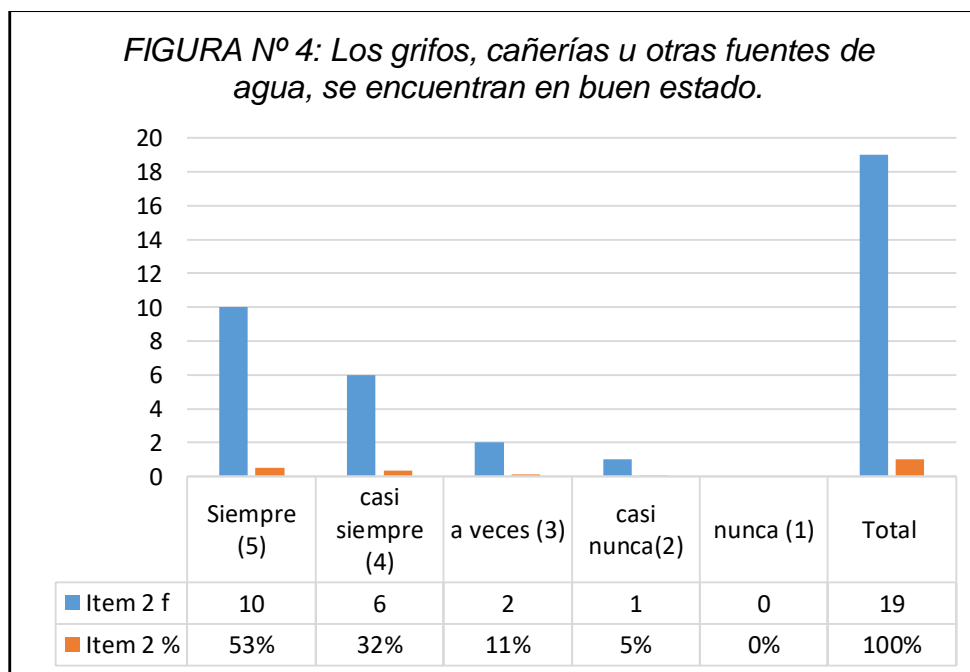
Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 3 de la muestra en estudio, se observa que el 26% de los trabajadores, opina que siempre existe una cultura o practica ahorradora y de uso racional del agua, un 58% expresa que casi siempre existe una cultura o practica ahorradora y de uso racional del agua, un 16% manifiesta que a veces existe una cultura o practica ahorradora y de uso racional del agua y un 0% expresa que casi nunca o nunca existe una cultura o practica ahorradora y de uso racional del agua.

TABLA N° 4: Los grifos, cañerías u otras fuentes de agua, se encuentran en buen estado.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	10	53%
Casi siempre	6	32%
A veces	2	11%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 4 de la muestra en estudio, se observa que el 53% de los trabajadores, opina que siempre los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado, un 32% expresa que casi siempre los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado, un 11% expresa que a veces los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en

buen estado, un 5% manifiesta que casi nunca los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado y un 0% considera que nunca los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado.

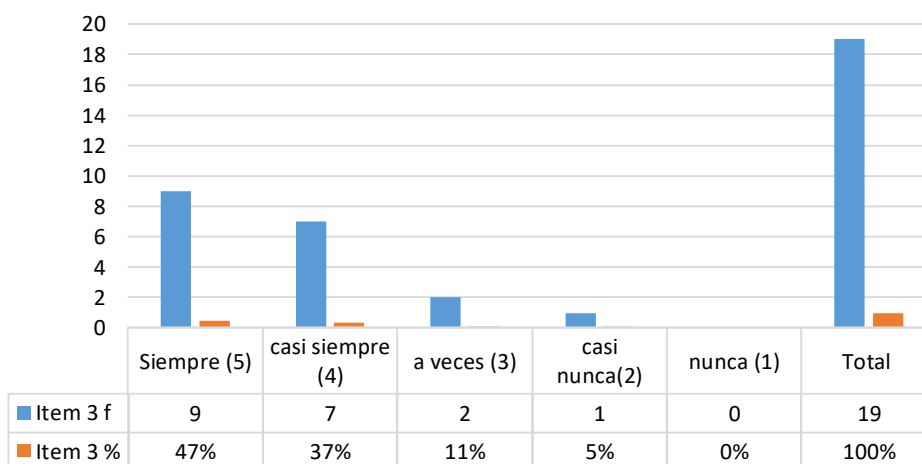
TABLA 5

El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).

Frecuencia	F	%
Categorías		
Siempre	9	47%
Casi siempre	7	37%
A veces	2	11%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 5: *El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).*



Fuente: Base de datos

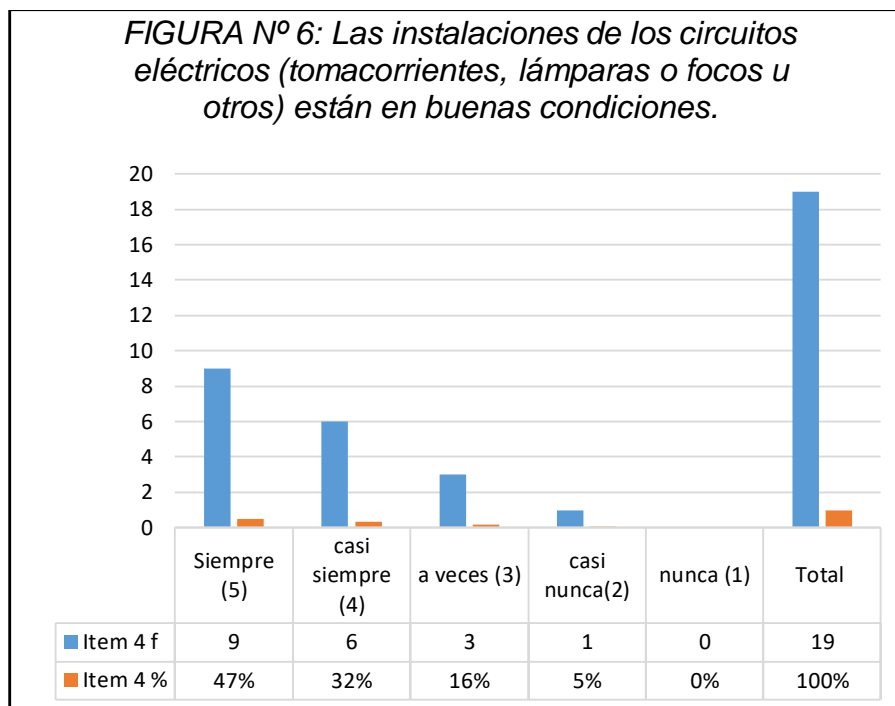
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 5 de la muestra en estudio, se observa que el 47% de los trabajadores, opina que siempre el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros), un 37% expresa que casi siempre el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros), un 11% manifiesta que a veces el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros), el 5% opina que casi nunca el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros) y el 0% manifiesta que nunca el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).

TABLA 6

Las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.

Frecuencia	F	%
Categorías		
Siempre	9	47%
Casi siempre	6	32%
A veces	3	16%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

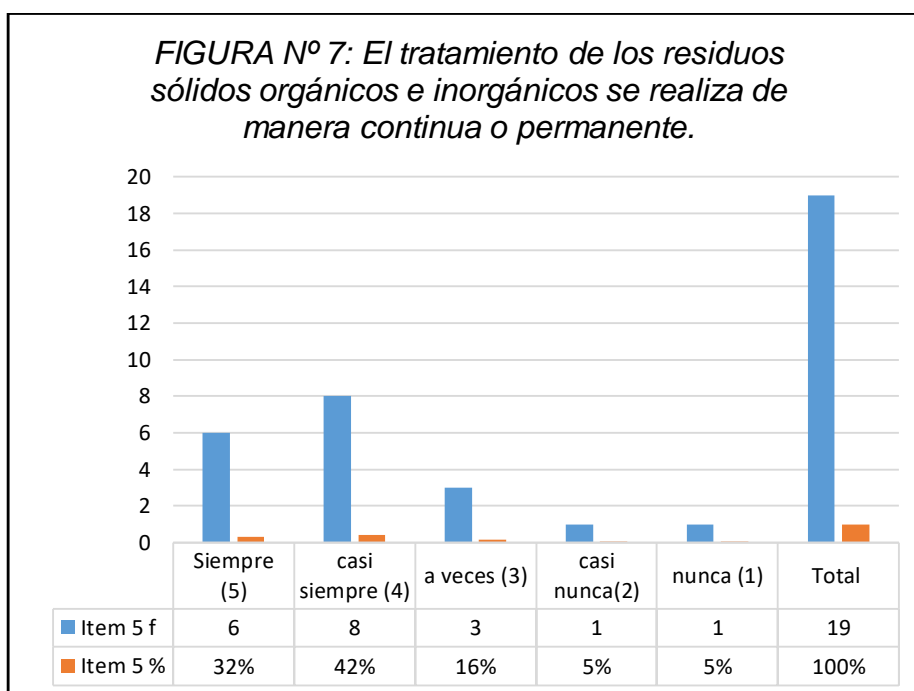
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 6 de la muestra en estudio, se observa que el 47% de los trabajadores, opina que siempre las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones, un 32% expresa que casi siempre las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones, un 16% manifiesta que a veces las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones, el 5% expresa que casi nunca las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones y el 0% expresa que nunca las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.

TABLA 7

El tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	6	32%
Casi siempre	8	42%
A veces	3	16%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos – Anexo N°4

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 7 de la muestra en estudio, se observa que el 32% de los trabajadores, opina que siempre el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente,

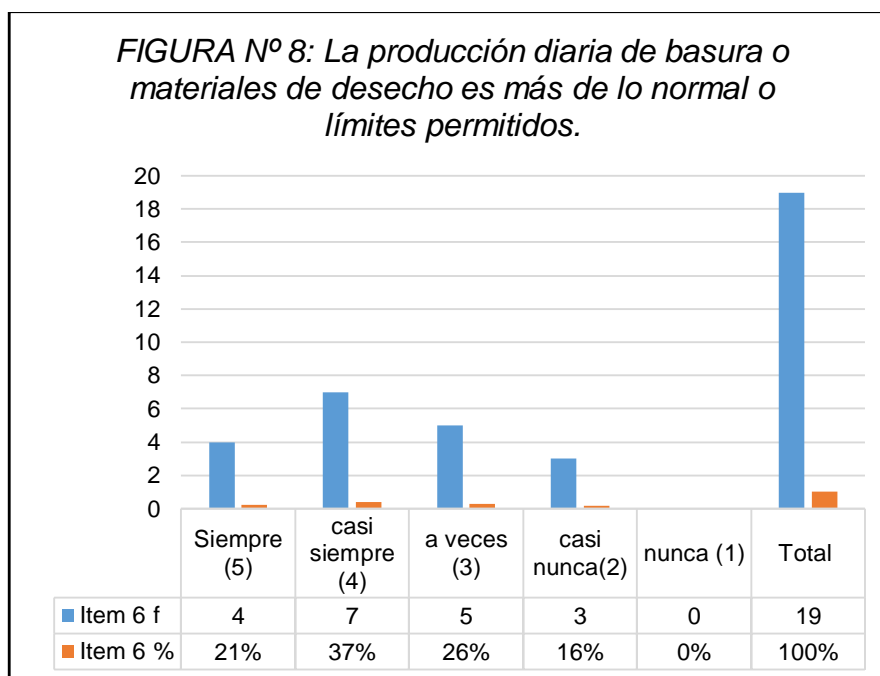
un 42% expresa que casi siempre el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente, un 16% manifiesta que a veces el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente, el 5% opina que casi nunca el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente y otro 5% manifiesta que nunca el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente.

TABLA 8

La producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.

Frecuencia Categorías	f	%
Siempre	4	21%
Casi siempre	7	37%
A veces	5	26%
Casi nunca	3	16%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

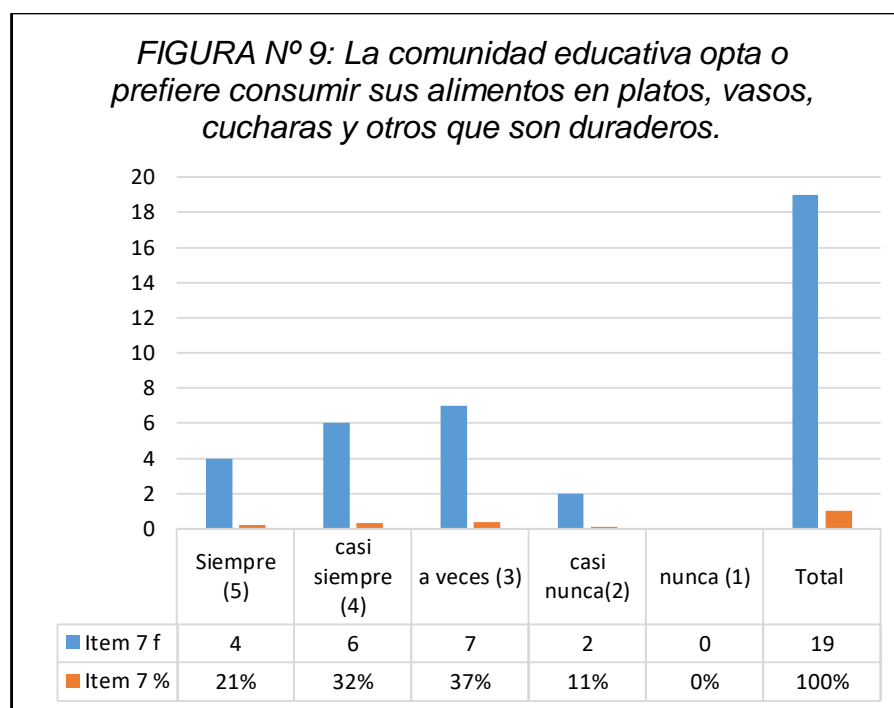
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 8 de la muestra en estudio, se observa que el 21% de los trabajadores, opina que siempre la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos, un 37% expresa que casi siempre la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos, un 26% opina que a veces la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos, el 16% manifiesta que casi nunca la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos y el 0% considera que nunca la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.

TABLA 9

La comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos.

Frecuencia	F	%
Categorías		
Siempre	4	21%
Casi siempre	6	32%
A veces	7	37%
Casi nunca	2	11%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 9 de la muestra en estudio, se observa que el 21% de los trabajadores, opina que siempre la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son

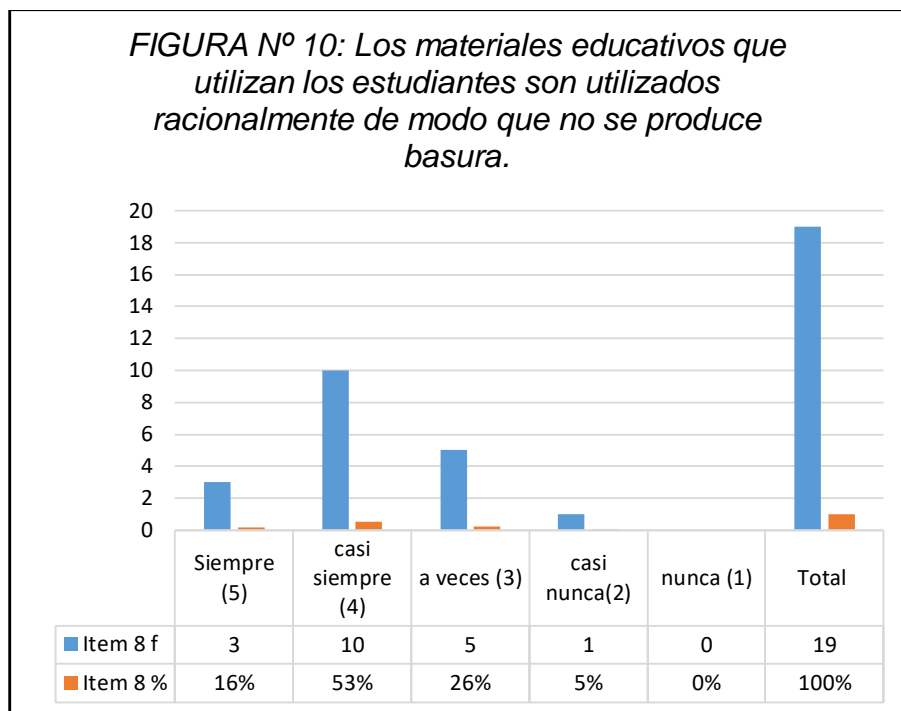
duraderos, un 32% expresa que casi siempre la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos, un 37% manifiesta que a veces la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos, el 11% opina que casi nunca la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos y el 0% considera que nunca la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos.

TABLA 10

Los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	3	16%
Casi siempre	10	53%
A veces	5	26%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

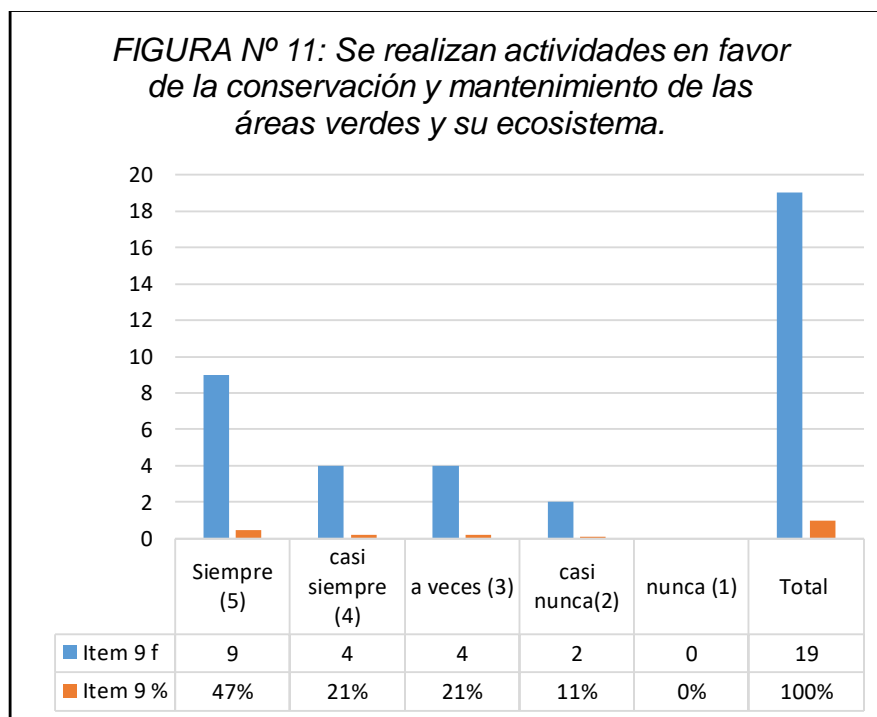
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 10 de la muestra en estudio, se observa que el 16% de los trabajadores, opina que siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura, un 53%, expresa que casi siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura, un 5 % expresa que a veces los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura, un 5% manifiesta que casi nunca los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura y un 0% declara que nunca los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura.

TABLA 11

Se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema.

Categorías	Frecuencia	F	%
Siempre		9	47%
Casi siempre		4	21%
A veces		4	21%
Casi nunca		2	11%
Nunca		0	0%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 11 de la muestra en estudio, se observa que el 47% de los trabajadores, opina que siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema, un

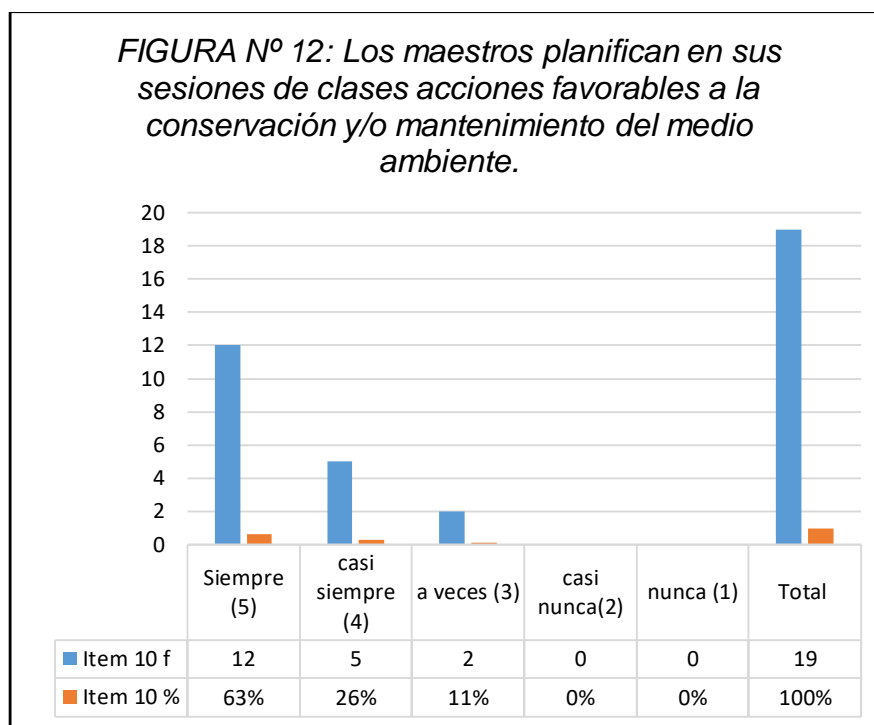
21% expresa que casi siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema, un 21% también manifiesta a veces se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema, un 11% opina que casi nunca se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema y un 0% declara que nunca se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema.

TABLA 12

Los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	12	63%
Casi siempre	5	26%
A veces	2	11%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 12 de la muestra en estudio, se observa que el 63% de los trabajadores, opina que siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente, un 26% de los trabajadores, expresa que casi siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente, un 11% expresa que a veces los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente y un 0% considera que nunca los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente .

Describir las variables disposicionales que tienen en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.

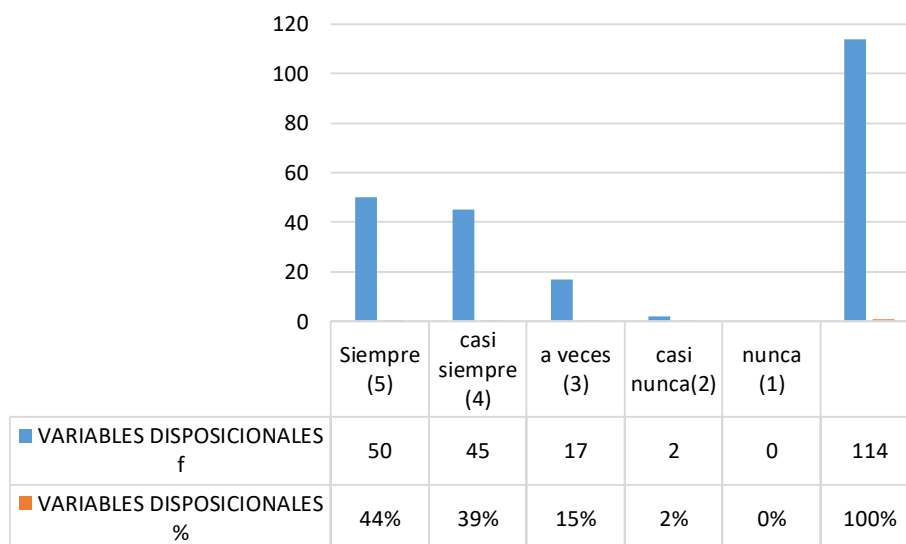
Tabla 13

Distribución de frecuencia del nivel de Las variables disposicionales en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018

Frecuencia	F	%
Categoría		
Siempre	50	44%
Casi siempre	45	39%
A veces	17	15%
Casi nunca	2	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	114	100%

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 13: Las variables disposicionales en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 13 de la muestra en estudio, se observa que un 44% de las respuestas fue de siempre respecto a las variables disposicionales, un 39% fue de casi siempre, un 15% de a veces, un 2% de casi nunca y un 0% de nunca en relación a los 6 ítems que respondieron los 19 trabajadores de la I.E sobre las variables disposicionales.

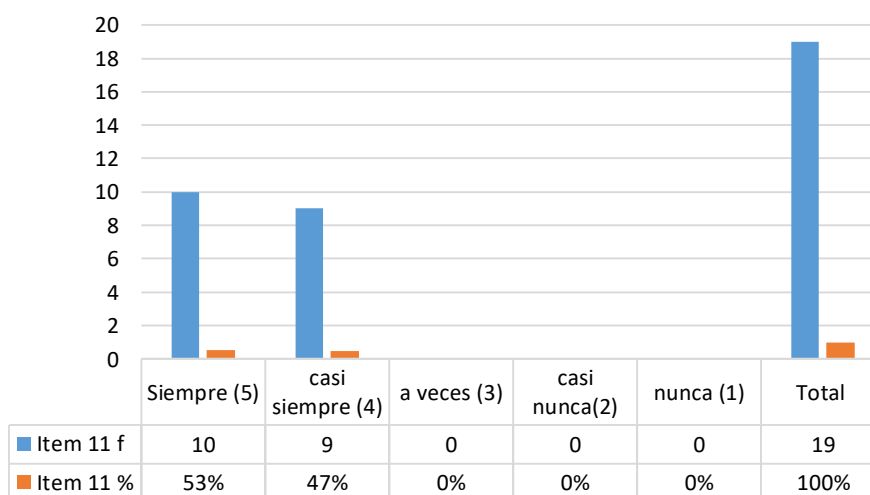
TABLA 14

La comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	10	53%
Casi siempre	9	47%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 14: *La comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente*



Fuente: Base de datos

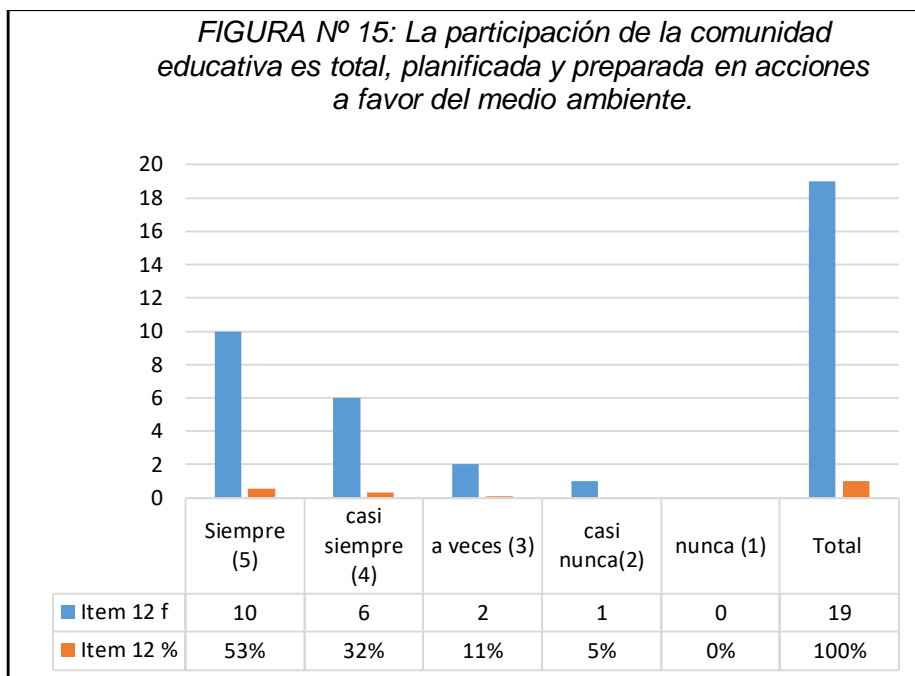
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 14 de la muestra en estudio, se observa que el 53% de los trabajadores, opina que siempre la comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y un 47% de los trabajadores, expresa que casi siempre la comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y un 0% opina que a veces, casi nunca o nunca la comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

TABLA 15

La participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente.

Frecuencia Categorías	f	%
Siempre	10	53%
Casi siempre	6	32%
A veces	2	11%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

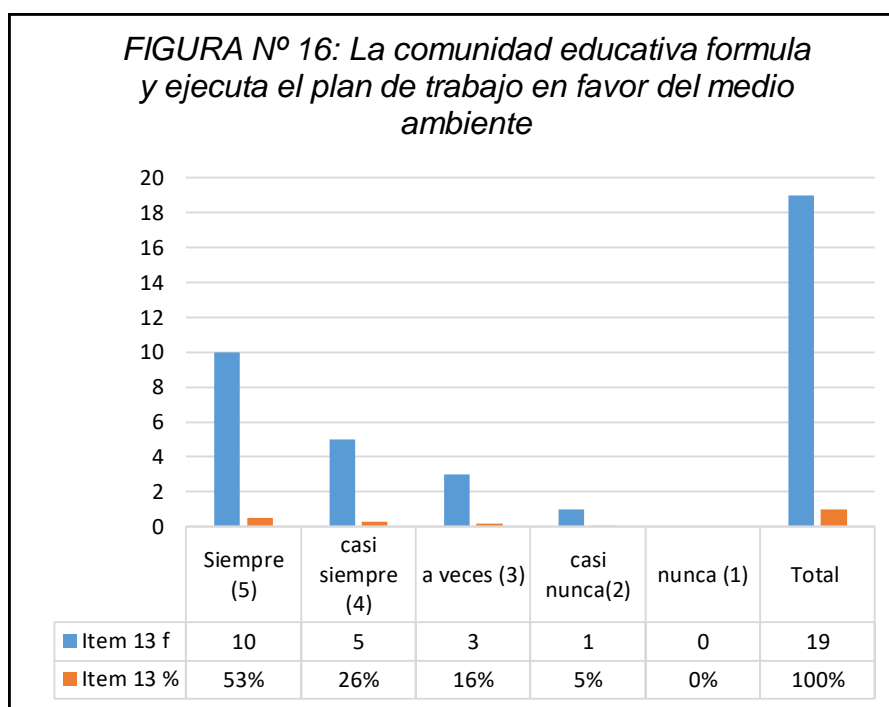
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 15 de la muestra en estudio, se observa que el 53% , opina que siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente, un 32% de los trabajadores, expresa que casi siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente, un 11% expresa que a veces la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente, un 5% manifiesta que casi nunca la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente y un 0% declara que nunca la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente.

TABLA 16

La comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	10	53%
Casi siempre	5	26%
A veces	3	16%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 16 de la muestra en estudio, se observa que el 53% de los trabajadores, opina que siempre la comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente, un 26% de los trabajadores, expresa que casi siempre la comunidad educativa formula y ejecuta el

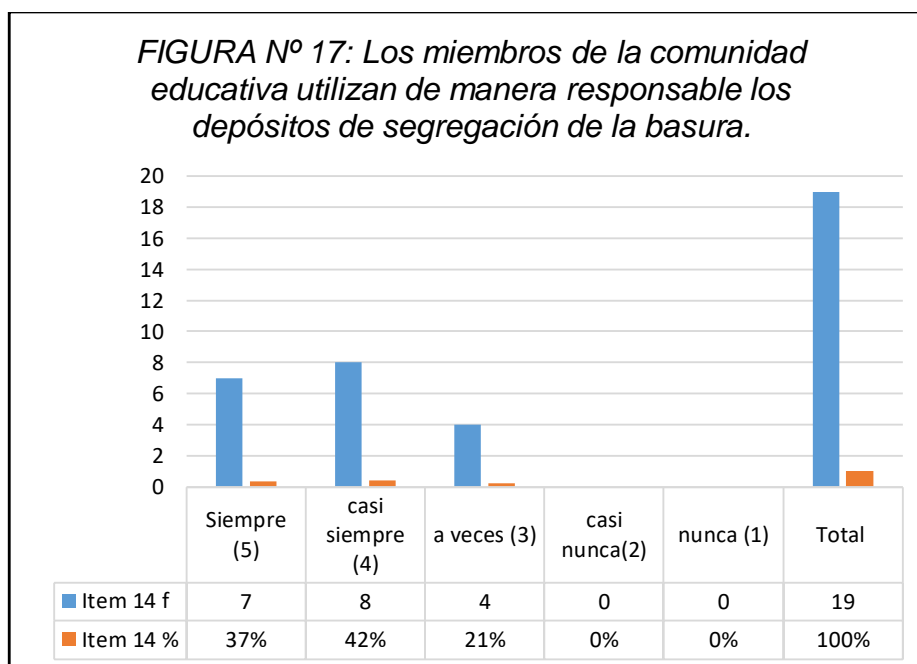
plan de trabajo en favor del medio ambiente, un 16% manifiesta que a veces la comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente y un 5% opina que casi nunca la comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente.

TABLA 17

Los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	7	37%
Casi siempre	8	42%
A veces	4	21%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

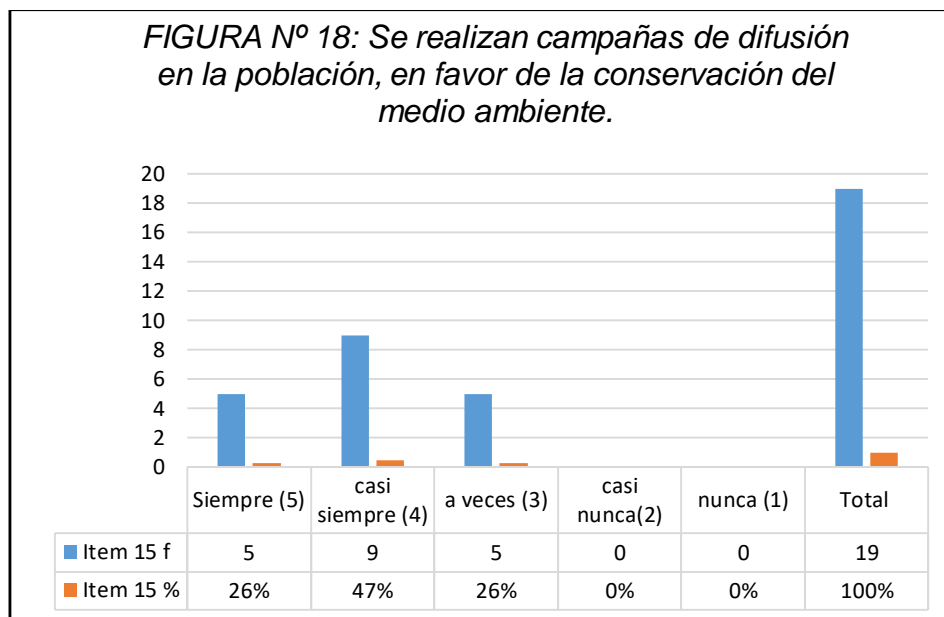
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 17 de la muestra en estudio, se observa que el 37% de los trabajadores, opina que siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura, un 42% expresa que casi siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura, un 21% manifiesta que a veces los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura y un 0% declara que casi nunca y nunca los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura.

TABLA 18

Se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente.

Frecuencia Categorías	F	%
Siempre	5	26%
Casi siempre	9	47%
A veces	5	26%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

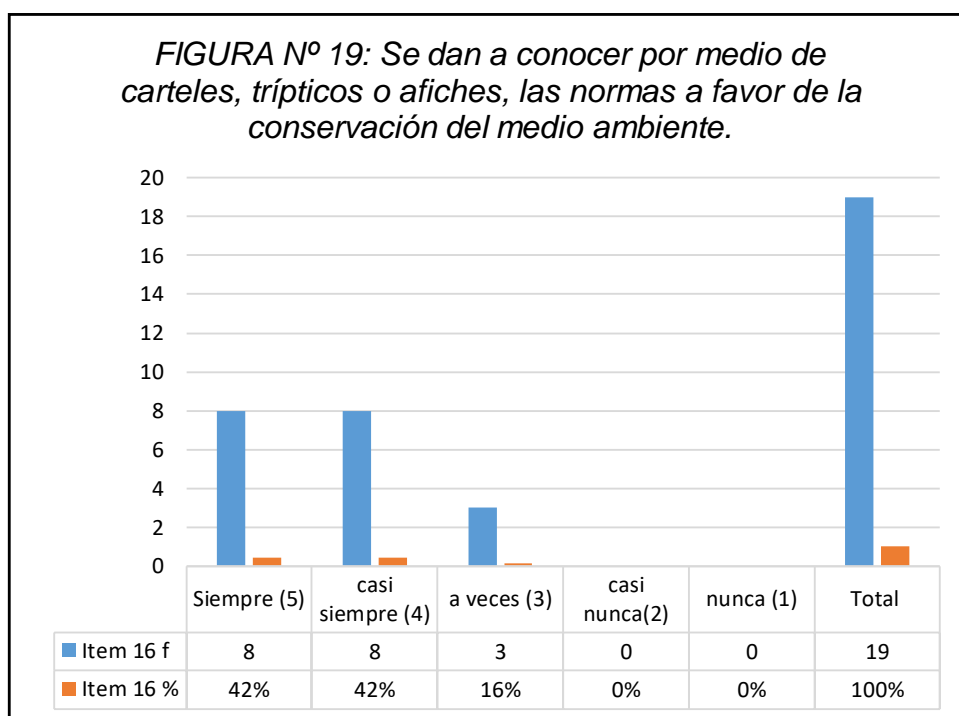
Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 18 de la muestra en estudio, se observa que el 26% de los trabajadores, opina que siempre se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente, un significativo 47% expresa que casi siempre se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente, un 26% manifiesta que a veces se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente y un 0% opina que casi nunca o nunca se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente.

TABLA 19

Se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente.

Frecuencia	f	%
Categorías		
Siempre	8	42%
Casi siempre	8	42%
A veces	3	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Base de datos

Descripción estadística. - De la tabla y Figura N° 19 mostrado de la muestra en estudio, se observa que el 42% de los trabajadores, opina que siempre se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente, un 42% de los trabajadores, expresa que casi siempre se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente, un 16% manifiesta que a veces se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente y un 0% expresa que casi o nunca se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente.

IV. Discusión

Los datos a discutir lo vamos a realizar, teniendo en cuenta los objetivos, de los objetivos generales a los objetivos específicos.

Describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018

De la tabla y Figura N°01, se observa que un 40% de las respuestas obtenidas en la I.E Miguel Grau, fue de siempre respecto a la existencia de gestión de las conductas ecológicas. Los resultados se relacionan con los encontrados por Gonzales (2002), quien sustenta que “La conducta ecológica viene determinada de forma directa por las creencias ecológicas y por la norma personal, pero además también por los valores ecoaltruistas. Se confirma así lo sostenido por Castro (2001), quien afirma que “la conducta ecológica es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”. de lo que se puede inferir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores gestionan las conductas ecológicas de forma regular a través de diferentes acciones a favor de la conservación del medio ambiente, esto porque se utiliza el agua de manera racional, el consumo de la energía eléctrica es austero y el comportamiento altruista se manifiesta a través de las acciones que realizan de forma voluntaria y motivada a favor de la conservación del medio ambiente; pero en las dimensiones de reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental y norma e información proambiental los resultados fueron menores.

Describir el nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.

De la tabla y Figura N° 3 de la muestra de estudio, el 58% de los trabajadores, opina que casi siempre existe una cultura o practica ahorradora y de uso racional del agua; de la tabla y Figura N° 4 se observa que el 53% opina que siempre los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado; de la tabla y Figura N° 5 se

observa que el 47% opina que siempre el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros); de la tabla y Figura N° 6 se observa que el 47% manifiesta que siempre las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas; de la tabla y Figura N° 7 se observa que el 42% manifiesta que casi siempre el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente; de la tabla y Figura N° 8 se observa que el 37% opina que casi siempre la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos; de la tabla y Figura N° 9 de la muestra en estudio, se observa que el 37% expresa que a veces la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos; de la tabla y Figura N° 10 de la muestra en estudio el 53% afirma que casi siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura; de la tabla y Figura N° 11, se observa que el 47% manifiesta que siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema; de la tabla y Figura N° 12 se observa que el 63% manifiesta que siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente. Los resultados encontrados se ajustan a lo sostenido por Herrera (2015), quien sustenta que “Las dimensiones de comportamientos activismo y reciclaje fueron hacia las que menor afinidad mostraron los profesores, mientras que las dimensiones limpieza urbana y ahorro de agua y energía fueron percibidas por los profesores como los comportamientos ambientales más habituales”. Estos resultados son confirmados por Corral (2010, p.71), quien sostiene que “un estilo de vida sustentable cumple con un comportamiento que se automantiene sin la necesidad de intervenciones repetitivas, ya que éste implica practicar siempre o casi siempre, acciones de cuidado del medio ambiente sin necesidad de que otras personas monitoreen, supervisen, instiguen u obliguen el cumplimiento de esas acciones”. De lo cual se puede inferir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores gestionan de forma regular un estilo de vida sustentable; por lo que, el indicador de consumo

austero y reciclaje es el que más gestión requiere, ya que es necesario que la comunidad educativa aprenda a gastar los recursos y materiales a su alcance de forma necesaria y responsable, sobre todo aquello que tiene un único uso; así como también, aprendan a separar la basura. De esta manera se evitará la acumulación innecesaria de basura.

Describir las variables disposicionales que tienen en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.

De la tabla y Figura N° 14 se observa que el 53% opina que siempre la comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente; de la tabla y Figura N° 15 de la muestra en estudio, se observa que el 53% opina que siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente; de la tabla y Figura N° 16 se observa que el 53% opina que siempre la comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente; de la tabla y Figura N° 17 se observa que el 42% opina que casi siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura; de la tabla y Figura N° 18 se observa que el 47% opina que casi siempre se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente y de la tabla y Figura N° 19 se observa que el 42% opina que siempre y casi siempre se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente. Los resultados se ajustan a lo afirmado por Herrera (2015), quien sustenta que los profesores mostraron mayor afinidad hacia las actitudes ambientales referentes a la contaminación, por encima de las expresadas hacia la conservación; la inclinación hacia el conjunto de actitudes problemas ambientales, que resultó de articular los grupos de actitudes contaminación y conservación, mostró no ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores. Estos resultados son corroborados por Roth (2000), quien sostiene que “la conducta protectora está controlado por la íntima complacencia de saberse fraternal y vinculado con sus ideologías ambientalistas, el efecto que conduce a tener la certeza de favorecer en la obtención

de un espacio limpio y salubre para todos, la disminución en el pago por el consumo energético.”. De lo cual se puede deducir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores cuentan con variables disposicionales en un nivel regular, ya que los indicadores de intención de conducta ambiental y norma social e información proambiental es el que más gestión requiere. Esto porque consideran que es necesario utilizar los depósitos de segregación de basura con responsabilidad y realizar campañas sobre la conservación del medio ambiente de forma permanente.

V. Conclusiones

En el presente trabajo tuvo el propósito de describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.

Primera

Un 40% de las respuestas obtenidas de los trabajadores encuestados en la I.E. “Miguel Grau” del puerto de Huarmey, fue de siempre respecto a la existencia de la gestión de las conductas ecológicas, por lo que dicho resultado se encuentra en un nivel regular esto porque se utiliza el agua de manera racional, el consumo de la energía eléctrica es austero y el comportamiento altruista se manifiesta a través de las acciones que realizan de forma voluntaria y motivada a favor de la conservación del medio ambiente; pero en las dimensiones de reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental y norma e información proambiental los resultados fueron menores.

Segunda

En la I.E Miguel Grau de Huarmey se gestiona los estilos de vida sustentable de forma regular, ya que el 58% de los trabajadores, opina que casi siempre existe una práctica ahorradora del uso del agua; el 47% opina que siempre el uso de la energía eléctrica es racional; el 42% manifiesta que casi siempre se realizan acciones de reciclaje; el 37% expresa que a veces la comunidad educativa prefiere consumir sus alimentos son duraderos; el 53% afirma que casi siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente; el 47% manifiesta que siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema; el 63% manifiesta que siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio

ambiente.

Tercera

En la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores cuentan un nivel regular de variables disposicionales, ya que el indicador de norma social e información proambiental es el que más gestión requiere, esto porque el 53% opina que siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente; el 42% manifiesta que casi siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura; el 47% opina que casi siempre se realizan campañas de difusión en la población, a favor de la conservación del medio ambiente.

VI. Recomendaciones

- Primera** A los miembros de la comunidad educativa Miguel Grau de Huarmey, se les sugiere que realicen talleres sobre reciclaje y se concienticen sobre el consumo irracional de materiales que solo generan acumulación de basura, como parte de un estilo de vida sustentable para la conservación de los recursos naturales.
- Segunda** A los trabajadores de la I.E Miguel Grau se les sugiere gestionar la reducción de la producción diaria de basura o materiales de desecho sobre todo el consumo de alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que no son duraderos para reducir el consumo austero y seguir mejorando los estilos de vida sustentable en bien del medio ambiente.
- Tercera** Se sugiere que la comunidad educativa Miguel Grau de Huarmey, se muestre más comprometida con el cuidado del medio ambiente a través de una participación total, concertada, planificada y preparando acciones a favor del medio ambiente.
- Cuarta** A la comunidad educativa Miguel Grau, se les sugiere capacitarse o realizar talleres sobre el uso responsable los depósitos de segregación de la basura.
- Quinta** Es necesario que toda la comunidad educativa se comprometa a realizar más campañas de difusión de forma permanente en favor de la conservación de nuestro medio ambiente.

VII. Referencias

- Bermúdez, M. (2003). *Cultura y ambiente. La educación ambiental, contexto y perspectivas*. Bogotá: Idea 1° Edición.
- Bolzan, C. (2009). *Sistemas de Gestión Ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/aletheia/n29/n29a09.pdf>
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva, una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Barcelona: Editorial El manual Moderno.
- Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Santa Cruz de Tenerife-España: Resma.
- Convenio sobre la Diversidad Biológica en la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo* (Rio de Janeiro, 3 A 14 de junio de 1992. Recuperado De: <https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-es.pdf>
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en Los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Guatemala.
- Delgado, Y. (2017). *Gestión ambiental y la actitud hacia la naturaleza de los guardaparques del área de conservación regional cordillera escalera del Proyecto Especial Huallaga Central Bajo Mayo, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto.
- Del Brio y Junquera (1999). *La implantación de un sistema de gestión medioambiental*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/565135.pdf>
- Estrada, R. e Yndigoyen, B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01*

- de Villa el Salvador. Lima. 2016. Universidad Cesar Vallejo. Lima.*
- Gonzales, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica.* Universidad Complutense de Madrid, Ciudad de Cuenca.
- Gutiérrez, A. (2005). *Gestión ambiental: ¿estrategia para el desarrollo sostenible?*
Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3477/1/GutierrezAlberto_gestionambientalestrategiadesarrollosostenible.pdf
- Hernández M. (2001). *El control de Gestión Empresarial. Criterios para la evaluación del desempeño.* La Habana: Ed. Del ISPJAE.2001.
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador.* Universidad Rafael Landívar.
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.* Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Holahan, Ch. (1999). *Psicología Ambiental. Un enfoque general.* Ediciones Limusa, México.
- Huamán H. (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones.* Perú: 2º Edición.
- Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano – Estocolmo (1972). Recuperado de: <https://www.dipublico.org/conferencias-diplomaticas-naciones-unidas/conferencia-de-las-naciones-unidas-sobre-el->

medio-humano-estocolmo-5-a-16-de-junio-de-1972/

Kralj, F. (1988). *Gestión, evaluación de la gestión y control de gestión*. Buenos Aires: s.e.

Martínez J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Theomai*, núm. 99, invierno. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>

Moreno, E. y Pol, E. (2000). *Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental*. Barcelona: Editorial Universitat.

Muriel, R. (2006): Gestión ambiental. *Idea sostenible, espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/1110/13_GestAmbientaRafaelMuriel_cast.pdf

Navarro, O. (2004). Psicología ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida. *Revista PsicologíaCientífica.com*.

Núñez, H. (2016). Estado actual de la gestión ambiental en el Perú. *el búho*. recuperado de: <https://elbuho.pe/2016/11/estado-actual-la-gestion-ambiental-peru/>

Pacheco, H. (2013). *Gestión, tipos, gestión investigativa, enfoque*. Recuperado de: http://doctxs6.blogspot.com/2013/01/gestion-tipos-gestion-investigativa_27.html

Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y

relaciones. Temas. Recuperado de:
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>

Propuesta de Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental en el Marco del Desarrollo Sostenible (2003). Recuperado de:
<http://www.pnuma.org/forodeministros/14-panama/pan12nfe-PropuestaRedVenezuela.pdf>

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Ciencia y cultura*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007

Serrano, J. (1997). Principios filosóficos de la Gestión Ambiental. Sociedad y Medio Ambiente. Editorial Trotta. Madrid. Pág. 323.

Squella, M. (2000). *La educación ambiental en Chile: Un estudio exploratorio*. London: Litverlag

Suay, L. (2003). *El síndrome de sobreentrenamiento: Una visión desde la psicología del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: Implicaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste. Baja California Sur: S.C. La Paz

Victoriano, I. (2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Universidad de Málaga: Editorial Eumend.net

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima.

Anexos

ANEXO 1

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Estimado amigo trabajado, la presente encuesta consta de 16 preguntas (ítems) y se desea saber tu opinión respecto a la forma como se gestionan o educan las conductas ecológicas de los estudiantes. Estos resultados servirán para implementar una serie de mejoras en las formas de cómo se debe educar a los estudiantes para la conservación del medio ambiente.

No es necesario que escribas tu nombre.

¡Gracias por tu colaboración!

N°	ÍTEMS O PREGUNTAS	ESCALA				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1	Existe una cultura o práctica ahorradora y de uso racional del agua.					
2	Los grifos, cañerías u otras fuentes de agua, se encuentran en buen estado.					
3	El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).					
4	Las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.					
5	El tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente.					
6	La producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.					
7	La comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos,					

	cucharas y otros que son duraderos.					
8	Los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce basura.					
9	Se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema.					
10	Los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente.					
	VARIABLES DISPOSICIONALES	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
11	La comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.					
12	La participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente.					
13	La comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente.					
14	Los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura.					
15	Se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente.					
16	Se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de preguntas cerradas		
AUTOR	Prudencio Villacorta Yessica		
MUESTRA DE ESTUDIO	19 trabajadores de la I.E Miguel Grau		
ESCALA DE MEDICIÓN	Nominal, con respuestas tipo escala de Likert		
CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Categorías: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)		
NIVELES DE MEDICIÓN	O. General	O. específico 1	O. específico 2
	Bueno: [202 - 304] Regular: [108 - 201] Malo: [0 - 107]	Bueno: [126 - 190] Regular: [63 - 125] Malo: [0 - 62]	Bueno: [76 - 114] Regular: [38 - 75] Malo: [0 - 37]
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	$\alpha_{\text{Cronbach}} = \mathbf{0.56}$ de confiabilidad muy bueno		
Nº DE ÍTEMS	16		
DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES	Estilos de vida sustentable: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10		
	Variables disposicionales: 11, 12,13,14,15,16		
CRITERIO DE VALIDACIÓN	A juicio de 02 expertos Docente Metodólogo: Dr. Nicolas, Álvarez Carrillo Profesional del área: Dr. Dennis, Antúnez Carrillo		

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018	¿Cómo se gestiona las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018?</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018. • Describir las variables disposiciones que tienen en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018. 	Existe un alto nivel de gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau, Huarmey, 2018.	<p>Gestión de las conductas ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de gestión - Funciones de la gestión - Tipos de gestión - Psicología ambiental - Enfoque de las influencias medioambientales en la conducta - Enfoque de la influencia conductual en el medioambiente - Estilos de vida sustentable - Variables disposicionales - Educación ambiental - Enfoque ambiental 	<p>• Tipo de investigación. Descriptiva</p> <p>• Diseño de investigación m_____ O</p> <p>• Población (N)</p> <p>• Muestra (n)</p> <p>Muestra probabilística de 14 docentes, 2 administrativos, 1 auxiliar, 2 personal de limpieza.</p> <p>- Método de análisis de datos</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas</p> <p>• Validez: Se determinará a criterio de juicio de experto. Un especialista del tema con grado de magister y/o doctor y el docente metodólogo del curso.</p> <p>• Confiabilidad: Se determinará de acuerdo a la prueba estadística de Alfa de Cronbach aplicado a una muestra piloto.</p>

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau, Huarmey, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión de las conductas ecológicas	Estilos de vida sustentable	Cuidado de agua	1. Existe una cultura o práctica ahorradora y de uso racional del agua.						X			X		X			
			2. Los grifos, cañerías u otras fuentes de agua, se encuentran en buen estado.											X			
		Ahorro de energía	3. El uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros).								X		X		X		
			4. Las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones.														
		Reciclaje	5. El tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente.								X		X		X		
			6. La producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos.														
		Comportamiento austero	7. La comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos.								X				X		
			8. Los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados														


DENNIS NEMESIO ANTUNEZ CARRILLO
ING. DE SISTEMAS
Reg. Colegio de Ingenieros N° 133691

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala valorativa de la gestión de las conductas ecológicas

Objetivo: Elaborar una escala valorativa con rigor científico que mida apropiadamente la variable gestión de conductas ecológicas.

Dirigido a: Trabajadores de la I.E Miguel Grau de Huarney

Valoración del instrumento:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

Apellidos y nombres del evaluador: Antúñez Carrillo, Dennis

Grado académico del evaluador: Dr. en Administración de la educación


 DENNIS MEMESIO ANTÚNEZ CARRILLO
 ING. DE SISTEMAS
 Reg. Colegio de Ingenieros N° 133691

FICHA DE DATOS DEL EXPERTO: ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Dennis Nemesio Antúnez Carrillo		DNI N°	42975869
Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas			
Dirección domiciliaria	Av. 2 de mayo N°489		Teléfono domicilio	043264921
Título Profesional / Especialidad	Licenciado en Educación. Computación e Informática.		Teléfono Celular	965048194
Grado Académico	Doctor en Educación			
Mención	Administración de la educación			
Centro laboral	Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Huarmey			
Experticia como juez y/o experto	Docente especialista			
FIRMA  DENNIS NEMESIO ANTÚNEZ CARRILLO ING. DE SISTEMAS Reg. Colegio de Ingenieros N° 133691		Lugar y Fecha:	Huarmey, enero 2019	

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (Resultados de la Prueba Alfa de Crombach + Base de datos de la muestra piloto)

Gestión de las conductas ecológicas																
	ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLE										VARIABLES DISPOSICIONALES					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4
2	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5
6	4	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4
8	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4
11	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4
12	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
13	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
14	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
15	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3
16	3	2	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4
17	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
19	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{19}{18} \left(1 - \frac{11,21}{23,82} \right)$$

$$\alpha = \frac{19}{18} (0,53)$$

$$\alpha = 0,56$$

Escala “Alfa de Crombach”

Excluyente	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
0	0,01 – 0,10	0,11 – 0,20	0,21 – 0,50	0,51 – 1,00

ANEXO 4**PERMISO DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICÓ EL ESTUDIO****UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Nuevo Chimbote, 10 de enero del 2019.

Sr.**Walter Paul Mercedes Villanueva****DIRECTOR DE LA I.E.P.I.P MIGUEL GRAU**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. **PRUDENCIO VILLACORTA, YESSICA RAQUEL** estudiante de la Maestría en Gestión Pública de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los trabajadores del colegio de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **"GESTIÓN DE LAS CONDUCTAS ECOLÓGICAS EN LA I.E MIGUEL GRAU, HUARMEY, 2018"**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Rocío María Solís Sánchez
Jefe de Programa

Anexo 5

Artículo Científico

1. TITULO

Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. “Miguel Grau”, Huarmey, 2018

2. AUTORA

Yessica Raquel Prudencio Villacorta, yessi_prim@hotmail.com, Docente de la I.E Miguel Grau de Huarmey.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E Miguel Grau de la provincia de Huarmey. El tipo de investigación correspondió al cualitativo interpretativo y diseño descriptivo simple. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de encuesta en una población y muestra no probabilística de 19 trabajadores, y como instrumento un cuestionario de 16 ítems con respuesta del tipo de Escala de Likert (siempre 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2, nunca 1); la confiabilidad es buena y fue determinada por medio del Alfa de Crombach ($\alpha=0,56$), su validez a juicio de expertos. Y, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y el método interpretativo. Los resultados demostraron que un 40% de las respuestas fue de siempre respecto a la gestión de las conductas ecológicas, el 37% de siempre y casi siempre en relación a los estilos de vida sustentable y un 44% de siempre sobre las variables disposicionales. Concluyendo que, la gestión de las conductas ecológicas se encuentra en un nivel regular, esto porque se cuida el agua, por el consumo ahorrador de la energía eléctrica y el comportamiento altruista en favor del medio ambiente; pero respecto al reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental, norma e información proambiental los resultados fueron menores.

4. PALABRAS CLAVES

Gestión, conductas ecológicas, medio ambiente, sustentable, actitudes, protección.

5. ABSTRAC

The purpose of this research was to describe the management of ecological behavior in the Miguel Grau IE in the province of Huarmey, based on the results,

and recommended some actions to promote and manage sustainable behaviors that are part of environmental education, this way, live in a more sustainable environment. The type of research corresponded to the qualitative interpretive and simple descriptive design. For the collection of data, the survey technique was used in a population and a non-probabilistic sample of 19 workers, and as a tool a questionnaire of 16 items with a Likert-type response (always 5, almost always 4, sometimes 3, almost never 2, never 1); the reliability is good and was determined by Crombach's alpha ($\alpha = 0.56$), its validity according to experts. And, for the data analysis, the descriptive statistics and the interpretive method were used. The results showed that 40% of the answers were always about the management of ecological behavior, 37% of always and almost always in relation to sustainable lifestyles and 44% of always on the dispositional variables. Concluding that, the management of the ecological behaviors is in a regular level, this because the water is taken care of, by the saving consumption of the electrical energy and the altruistic behavior in favor of the environment; but regarding the recycling, austere consumption, intention of environmental conduct, norm and pro-environmental information the results were minor.

6. KEYWORDS

Management, ecological behavior, environment, sustainable, attitudes, protection.

7. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la preocupación por el deterioro del medio ambiente, ha ido creciendo y tornándose en un tema de mucho interés. Sin embargo, dicho interés no se ve reflejado en comportamientos ambientalmente responsable. Es por ello que la acción del hombre sobre la naturaleza necesita ciertas mejoras respecto a las conductas ecológicas. Para Victoriano (2011), “el deterioro que nuestro planeta está experimentando es cada vez mayor debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención que se le brinda a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos. Hoy se reconoce que el hombre, a lo largo de su evolución, ha venido desarrollando estilos de vidas incompatibles con la naturaleza. El desarrollo tecnológico e industrial sin racionalidad también ha contribuido al acelerado deterioro de la biosfera”. Corral (2010), sostiene que “un estilo

de vida sustentable cumple con un comportamiento que se automantiene sin la necesidad de intervenciones repetitivas, ya que éste implica practicar siempre o casi siempre, acciones de cuidado del medio ambiente sin necesidad de que otras personas monitoreen, supervisen, instiguen u obliguen el cumplimiento de esas acciones". Roth (2000), manifiesta que "El comportamiento responsable se encuentra bajo el control de contingencias actuales de otra índole; por ejemplo, la íntima satisfacción de saberse solidario y coherente con sus convicciones ambientalistas, el sentimiento actual que acompaña al convencimiento de haber contribuido a lograr una atmósfera más limpia y sana para todos, el haber eludido el juicio crítico de su grupo social próximo, o simplemente la reducción de la cuenta por concepto de consumo energético, etc." La conducta proambiental de acuerdo al psicólogo ambiental Corral Verdugo (2000) citado por Martínez (2004), puede definirse como "el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio". Un estudio realizado por Gonzales (2002) concluyó que la conducta ecológica viene determinada de forma directa por las creencias ecológicas y por la norma personal, pero además también por los valores ecoaltruistas. Axelrod y Lehman (1993) citado por Nuévalos (2008), afirman que "son las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc. Bajo la etiqueta de conductas ecológicas responsables, se agrupan una serie de acciones específicas relativas, esencialmente, al ahorro de recursos, el consumo y reciclaje de productos, la contaminación y la reducción de los residuos". La investigación realizada por Herrera (2015), demostró que las dimensiones de comportamientos activismo y reciclaje fueron hacia las que menor afinidad mostraron los profesores; las dimensiones limpieza urbana, ahorro de agua y energía fueron percibidas por los profesores como los comportamientos ambientales más habituales. Justamente el propósito general de esta investigación es describir el nivel de gestión de las conductas ecológicas en la institución educativa y luego hacer las recomendaciones pertinentes para planificar y gestionar conductas sustentables que formen parte de la educación ambiental, y de esta manera, podamos

vivir en un ambiente más sustentable.

8. MÉTODO

El tipo de investigación correspondió al cualitativo interpretativo, el diseño es descriptivo simple. La población y muestra estuvo constituida los 19 trabajadores de la I.E Miguel Grau. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de encuesta, y como instrumento un cuestionario de 16 ítems con respuesta del tipo de Escala de Likert (siempre 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2, nunca 1); la confiabilidad es buena y fue determinada por medio del Alfa de Crombach ($\alpha=0,56$), su validez a criterio de juicio de expertos.

Para determinar el nivel de gestión de las conductas ecológicas se utilizó los niveles de medición tanto para el objetivo general como para los objetivos específicos. La medición del objetivo general se realizó a través de un cuestionario de 16 ítems que fue validado para su aplicación a los 19 trabajadores, de las cuales 10 ítems fueron para medir los estilos de vida sustentable y 6 para las variables disposicionales.

Para la base de datos se ingresó todas las respuestas de los encuestados, se utilizó la estadística descriptiva y el método interpretativo de las tablas y gráficos de barras con los que se pudo establecer los resultados de la investigación.

9. RESULTADOS

Los resultados obtenidos demuestran que el 40% de las respuestas obtenidas en la I.E Miguel Grau, fue de siempre, un 38% de casi siempre, un 17% de a veces, un 5% de casi nunca y un 0% de nunca en relación a la gestión de las conductas ecológicas; respecto a los estilos de vida sustentable, el 37% de las respuestas fue de siempre y casi siempre, un 19% fue de a veces, un 6% fue de casi nunca y el 1% de nunca; y, sobre las variables disposicionales, un 44% de las respuestas fue de siempre, un 39% fue de casi siempre, un 15% de a veces, un 2% de casi nunca y un 0% de nunca.

10. DISCUSION

Describir la gestión de las conductas ecológicas en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018

En la tabla y Figura N°01, se observa que 121 que es equivalente al 40% de las

respuestas obtenidas en la I.E Miguel Grau, fue de siempre respecto a la gestión de las conductas ecológicas. Los resultados no se relacionan con los encontrados por Gonzales (2002), quien sustenta que “La conducta ecológica viene determinada de forma directa por las creencias ecológicas y por la norma personal, pero además también por los valores ecoaltruistas. Se confirma así lo sostenido por Castro (2001), quien afirma que “la conducta ecológica es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”. de lo que se puede inferir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, el nivel de gestión de las conductas ecológicas es regular, esto porque se utiliza el agua de manera racional, el consumo de la energía eléctrica es austero y el comportamiento altruista se manifiesta a través de las acciones que realizan a favor del medio ambiente; pero en las dimensiones de reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental y norma e información proambiental los resultados fueron menores.

Describir el nivel de gestión de estilos de vida sustentable en la I.E. Miguel Grau, Huarmey, 2018.

En la tabla y Figura N° 3 de la muestra de estudio, 71 representado por el 58% de los trabajadores, opina que casi siempre existe una cultura ahorradora del uso del agua; en la tabla y Figura N° 4, el 53% opina que siempre los grifos, cañerías u otras fuentes de agua se encuentran en buen estado; en la tabla y Figura N° 5 y 6, el 47% opina que siempre el uso de la energía eléctrica se realiza solo durante la noche o durante el día en el encendido de los equipos necesarios (Computadora, impresora, laptop y otros) y que las instalaciones de los circuitos eléctricos (tomacorrientes, lámparas o focos u otros) están en buenas condiciones; en la tabla y Figura N° 7, el 42% manifiesta que casi siempre el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos se realiza de manera continua o permanente; en la tabla y Figura N° 8 y 9, el 37% opina que casi siempre la producción diaria de basura o materiales de desecho es más de lo normal o límites permitidos; y, que a veces la comunidad educativa opta o prefiere consumir sus alimentos en platos, vasos, cucharas y otros que son duraderos; en la tabla y Figura N° 10, el 53% afirma que casi siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente de modo que no se produce

basura; en la tabla y Figura N° 11, el 47% manifiesta que siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema; en la tabla y Figura N° 12, el 63% manifiesta que siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente. Los resultados encontrados se ajustan a lo sostenido por Herrera (2015), quien sustenta que “Las dimensiones de comportamientos activismo y reciclaje fueron hacia las que menor afinidad mostraron los profesores, mientras que las dimensiones limpieza urbana y ahorro de agua y energía fueron percibidas por los profesores como los comportamientos ambientales más habituales”. Estos resultados son confirmados por Corral (2010, p.71), quien sostiene que “un estilo de vida sustentable cumple con un comportamiento que se automantiene sin la necesidad de intervenciones repetitivas, ya que éste implica practicar siempre o casi siempre, acciones de cuidado del medio ambiente sin necesidad de que otras personas monitoreen, supervisen, instiguen u obliguen el cumplimiento de esas acciones”. De lo cual se puede inferir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores gestionan de forma regular un estilo de vida sustentable; por lo que, el indicador de consumo austero y reciclaje es el que más gestión requiere, ya que es necesario que la comunidad educativa aprenda a gastar los recursos y materiales a su alcance de forma necesaria y responsable, sobre todo aquello que tiene un único uso; así como también, aprendan a separar la basura. De esta manera se evitará la acumulación innecesaria de basura.

Describir las variables disposicionales que tienen en la I.E. Miguel Grau de Huarmey, 2018.

En la tabla y Figura N° 14 y 15 se observa que el 53% opina que siempre la comunidad educativa se muestra comprometida con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente; y, que el 53% opina que siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente; en la tabla y Figura N° 16, el 53% opina que siempre la comunidad educativa formula y ejecuta el plan de trabajo en favor del medio ambiente; en la tabla y Figura N° 17, el 42% opina que casi siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera

responsable los depósitos de segregación de la basura; en la tabla y Figura N° 18 se observa que el 47% opina que casi siempre se realizan campañas de difusión en la población, en favor de la conservación del medio ambiente y de la tabla y Figura N° 19 se observa que el 42% opina que siempre y casi siempre se dan a conocer por medio de carteles, trípticos o afiches, las normas a favor de la conservación del medio ambiente. Los resultados se ajustan a lo afirmado por Herrera (2015), quien sustenta que los profesores mostraron mayor afinidad hacia las actitudes ambientales referentes a la contaminación, por encima de las expresadas hacia la conservación; la inclinación hacia el conjunto de actitudes problemas ambientales, que resultó de articular los grupos de actitudes contaminación y conservación, mostró no ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores. Estos resultados son corroborados por Roth (2000), quien sostiene que “El comportamiento responsable se encuentra bajo el control de contingencias actuales de otra índole; por ejemplo, la íntima satisfacción de saberse solidario y coherente con sus convicciones ambientalistas, el sentimiento actual que acompaña al convencimiento de haber contribuido a lograr una atmósfera más limpia y sana para todos, el haber eludido el juicio crítico de su grupo social próximo, o simplemente la reducción de la cuenta por concepto de consumo energético, etc.”. De lo cual se puede deducir que en la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores cuentan con variables disposicionales en un nivel regular, ya que los indicadores de intención de conducta ambiental y norma social e información proambiental es el que más gestión requiere. Esto porque consideran que es necesario utilizar los depósitos de segregación de basura con responsabilidad y realizar campañas sobre la conservación del medio ambiente de forma permanente.

11. CONCLUSIONES

Conclusiones generales

Un 40% de las respuestas obtenidas de los trabajadores encuestados en la I.E. “Miguel Grau” del puerto de Huarmey, fue de siempre respecto a la existencia de la gestión de las conductas ecológicas, por lo que dicho resultado se encuentra en un nivel regular esto porque se utiliza el agua de manera racional, el consumo de la energía eléctrica es austero y el comportamiento altruista se manifiesta a través de las acciones que

realizan de forma voluntaria y motivada a favor de la conservación del medio ambiente; pero en las dimensiones de reciclaje, consumo austero, intención de conducta ambiental y norma e información proambiental los resultados fueron menores.

Conclusiones específicas

- En la I.E Miguel Grau de Huarmey se gestiona los estilos de vida sustentable de forma regular, ya que el 58% de los trabajadores, opina que casi siempre existe una práctica ahorradora del uso del agua; el 47% opina que siempre el uso de la energía eléctrica es racional; el 42% manifiesta que casi siempre se realizan acciones de reciclaje; el 37% expresa que a veces la comunidad educativa prefiere consumir sus alimentos en recipientes duraderos; el 53% afirma que casi siempre los materiales educativos que utilizan los estudiantes son utilizados racionalmente; el 47% manifiesta que siempre se realizan actividades en favor de la conservación y mantenimiento de las áreas verdes y su ecosistema; el 63% manifiesta que siempre los maestros planifican en sus sesiones de clases acciones favorables a la conservación y/o mantenimiento del medio ambiente.
- En la I.E Miguel Grau de Huarmey, los trabajadores cuentan un nivel regular de variables disposicionales, ya que el indicador de norma social e información proambiental es el que más gestión requiere, esto porque el 53% opina que siempre la participación de la comunidad educativa es total, planificada y preparada en acciones a favor del medio ambiente; el 42% manifiesta que casi siempre los miembros de la comunidad educativa utilizan de manera responsable los depósitos de segregación de la basura; el 47% opina que casi siempre se realizan campañas de difusión en la población, a favor de la conservación del medio ambiente.

12. REFERENCIAS

- Victoriano, I. (2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Universidad de Málaga: Editorial Eumend.net
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva, una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Barcelona: Editorial El manual Moderno.

- Corral, V. (2001). Comportamiento proambiental. Santa Cruz de Tenerife-España: Resma.
- Gonzales, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Universidad Complutense de Madrid, Ciudad de Cuenca.
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador*. Universidad Rafael Landívar.
- Martínez J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Theomai*, núm. 99, invierno. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Ciencia y cultura*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-33232000000200007>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Yessica Raquel Prudencio Villacorta, estudiante (x), del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 48178743, con el artículo titulado:

Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. "Miguel Grau", Huarmey, 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 19 de enero 2019

Yessica Prudencio Villacorta

DNI N°48178743

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, de la EC Diseño y desarrollo del Trabajo de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. "Miguel Grau", Huarney, 2018" para obtener el grado de Maestra en Gestión Pública, del estudiante **Prudencio Villacorta, Yessica Raquel**; constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 31 de julio de 2019



Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES
DNI N° 32959952

DTC – Coordinador de Investigación Posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Paredes Villaverde, Jairo Paredes

D.N.I. : 26126742

Domicilio : Jr. T. y. 16 N. 2. 5. 2do. 01 - La Victoria - M. 2

Teléfono : Fijo : Móvil : 969215369

E-mail : jairo.paredes@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Post Grado☒ Maestría☐ Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Paredes Villaverde, Jairo Paredes

Título de la tesis:

Estrategia de las Ciencias Sociales en la E. B. Miguel

García, Jairo, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

28.01.2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Prudencio Villacorta, Yessica Raquel

INFORME TITULADO:

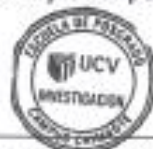
**Gestión de las conductas ecológicas en la I.E. "Miguel Grau", Huarmey,
2018.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV
